

ΤΑ ΝΕΑ ΜΑΣ

Ενημερωτικό Δελτίο, Τεύχος 8, Ιούνιος 2016

5 ΧΡΟΝΙΑ ΔΡΑΣΗΣ

Αγαπητοί/ές συνάδελφοι, συνεργάτες και φίλοι/ες,

Με το παρόν επετειακό, ενημερωτικό δελτίο γιορτάζουμε τα πέντε χρόνια υλοποίησης του Project «Συν-Φροντίζω» ("Connecting for Caring-C4C"), ένα πολυεπίπεδο πρόγραμμα πρόληψης, ευαισθητοποίησης, εκπαίδευσης και παρέμβασης. Με συντονισμένες δράσεις σε πολλά διαφορετικά επίπεδα, έχει ως στόχο την προαγωγή της ψυχικής ανθεκτικότητας και ευεξίας στη σχολική κοινότητα. Το Project «Συν-Φροντίζω» σχεδιάστηκε και αναπτύχθηκε από το Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών και την Εταιρεία Σχολικής και Οικογενειακής Συμβουλευτικής και Έρευνας. Στο πλαίσιο του Project «Συν-Φροντίζω» υλοποιήθηκαν 4 Προγράμματα για την υποστήριξη των μελών της σχολικής κοινότητας ιδιαίτερα κατά τη διάρκεια της τελευταίας δύσκολης περιόδου με την οικονομική κρίση: «**Διεθνές Πρόγραμμα WeC.A.R.E.**» (2012-2016), «**Ε.Μ.Ε.Ι.Σ.**» (2012-2013), «**Ε.Μ.Ε.Ι.Σ. στην Κατασκήνωση**» (Ιούνιος-Ιούλιος 2014) και «**Στηρί-Ζωντας**» (2011-2012).

Σύνολο συμμετεχόντων στα Προγράμματα του C4C: 696 εκπαιδευτικοί, **354** σχολεία, **13.061** μαθητές.

Τα Προγράμματα κατάρτισης και παρέμβασης υλοποιούνται σε μια προσπάθεια διασύνδεσης, αλληλεπίδρασης, μοιράσματος γνώσεων, συναισθημάτων και εμπειριών. Όλα αυτά τα χρόνια, ενωνόμαστε όλοι μαζί για να νιώσουμε λιγότερο μόνοι στις προσπάθειές μας και να ενδυναμωθούμε μαζί με τα παιδιά σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, από το νηπιαγωγείο μέχρι και το πανεπιστήμιο, σε ένα δίκτυο

σχολείων που νοιάζεται και φροντίζει για όλους τους μαθητές και τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας... να μοιραστούμε μαζί σας τη δική σας εμπειρία μέσα από τις ομάδες των τάξεών σας, τους δικούς σας διαλόγους, τη δική σας ευρηματική δημιουργικότητα που πολλές φορές έχουμε δει.

Όπως όλοι γνωρίζουμε ο σχεδιασμός, η ανάπτυξη και η εφαρμογή κάθε προγράμματος, ιδιαίτερα προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης στο σχολείο, είναι συλλογική υπόθεση, είναι έργο ομάδας ανθρώπων που πιστεύουν στην αλλαγή στα σχολεία και τους συνδέουν κοινές αντιλήψεις, προσπάθειες, δράσεις, και κυρίως το ενδιαφέρον και η φροντίδα για τα παιδιά και το σχολείο.

Θα ήθελα να ευχαριστήσω για ακόμη μία φορά όλους εσάς που συμμετέχετε στο Πρόγραμμα, καθώς και όλα τα μέλη της δικής μας ομάδας για όλη αυτή την μακρόχρονη προσπάθεια για την κάλυψη των αναγκών του πολυεπίπεδου αυτού προγράμματος και τη στήριξη όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Για άλλη μια φορά εκφράζουμε τις θερμές μας ευχαριστίες στο Ίδρυμα «Σταύρος Νιάρχος», στο Ίδρυμα «Μαρία Τσάκος», στην «Elpis» και το «SolidarityNow» για την πολύτιμη στήριξή τους όλα αυτά τα χρόνια.

Σας ευχαριστούμε που ταξιδέψατε μαζί μας και ευχόμαστε να ταξιδέψουμε μαζί και σε άλλα ταξίδια.

Σας ευχόμαστε καλό καλοκαίρι σε εσάς και τις οικογένειές σας!

Χρυσή (Σίσσυ) Χατζηχρήστου

Καθηγήτρια Σχολικής Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Αθηνών

Επιστημονική Υπεύθυνη του Προγράμματος



Project «Συν-Φροντίζω» (2011-2016)

Το Project «Συν-Φροντίζω» βασίζεται σε μια ολιστική προσέγγιση για την ενίσχυση της θετικής ανάπτυξης, προσαρμογής και στήριξης των παιδιών και των εφήβων στο σχολείο και στην οικογένεια και αναπτύχθηκε με βάση: α) τις σύγχρονες τάσεις της σχολικής ψυχολογίας, β) το εννοιολογικό πλαίσιο που προκύπτει από σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις, γ) το συνδυασμό του μοντέλου ευεξίας στη σχολική κοινότητα και του μοντέλου διαχείρισης κρίσεων που προτείνονται από το Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας, δ) την ανασκόπηση της ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας για τα χαρακτηριστικά και τις επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στην εκπαίδευση και την ψυχική υγεία μαθητών και εκπαιδευτικών, και ε) τις καινοτόμες δράσεις και δραστηριότητες (για μαθητές και εκπαιδευτικούς) ειδικά σχεδιασμένες για τα εκάστοτε προγράμματα. Το Project αποσκοπεί στο συνδυασμό της επιστημονικής γνώσης, της έρευνας και της εφαρμογής στην πράξη, της παροχής χρήσιμων γνώσεων και της ανάδειξης καλών πρακτικών για όλους όσους ασχολούνται και ενδιαφέρονται για τα παιδιά (εκπαιδευτικούς, γονείς, στελέχη εκπαίδευσης, ειδικούς ψυχικής υγείας) αλλά και για τα ίδια τα παιδιά σχολικής και εφηβικής ηλικίας. Ο απώτερος σκοπός είναι η δημιουργία ενός δικτύου σχολείων που *νοιάζονται και φροντίζουν* ιδιαίτερα στην περίοδο της οικονομικής κρίσης σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Το πολυεπίπεδο project περιλαμβάνει τους ακόλουθους τομείς δράσης:



Η υλοποίηση παρεμβατικών προγραμμάτων αποτελεί μία από τις βασικότερες δράσεις του ευρύτερου Project «Συν-Φροντίζω». Η ανάπτυξη και η εφαρμογή των προγραμμάτων στηρίζεται σε επιστημονική μεθοδολογία και εμπειρική έρευνα, καθώς και στη σύνδεση της θεωρίας και της έρευνας με την παρέμβαση και την επαγγελματική πρακτική. Στο πλαίσιο του Project «Συν-Φροντίζω» υλοποιήθηκαν τα παρακάτω Προγράμματα:

Στηρί-Ζωντας στην Κρίση (2012)



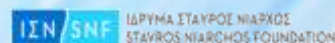
Πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών για την ψυχολογική στήριξη των παιδιών στην περίοδο της οικονομικής κρίσης.

Συμμετέχοντες Εκπαιδευτικοί: 136

Οφελούμενοι Μαθητές: 3120

Σχολικές μονάδες: 29

Χορηγός:



Ε.Μ.Ε.Ι.Σ. (2012 –2013)



Πρόγραμμα εξειδικευμένης κατάρτισης εκπαιδευτικών και παρέμβασης στην τάξη για την προαγωγή του θετικού κλίματος και της ψυχικής ανθεκτικότητας στη σχολική κοινότητα.

Συμμετέχοντες Εκπαιδευτικοί: 126

Οφελούμενοι Μαθητές: 3200

Σχολικές μονάδες: 38

Χορηγός:





Ε.Μ.Ε.Ι.Σ. στην Κατασκήνωση (Ιούνιος-Ιούλιος 2014)



Πολυεπίπεδο καινοτόμο πρόγραμμα λειτουργίας των παιδικών εξοχών του Δήμου Αθηναίων ως κοινότητας ανάπτυξης, μάθησης και στήριξης.

Διεθνές Πρόγραμμα WeC.A.R.E. (2012–2016)



Διεθνές Πρόγραμμα εξ αποστάσεως εξειδικευμένης κατάρτισης εκπαιδευτικών και παρέμβασης στην τάξη για την προαγωγή του θετικού κλίματος και της ψυχικής ανθεκτικότητας στη σχολική κοινότητα.

Συμμετέχοντες Εκπαιδευτικοί: 434

Ωφελούμενοι Μαθητές: 6741

Σχολικές μονάδες: 287

Χορηγοί:



ΙΔΡΥΜΑ ΣΤΑΥΡΟΣ ΝΙΑΡΧΟΣ
STAVROS NIARCHOS FOUNDATION



αλληλεγγύη
SOLIDARITY
NOW
This is our common ground

Το Διεθνές Πρόγραμμα “WeC.A.R.E.” είναι ένα εξ αποστάσεως πρόγραμμα εξειδικευμένης κατάρτισης εκπαιδευτικών και παρέμβασης στην τάξη που στοχεύει στην προαγωγή του θετικού κλίματος και της ψυχικής ανθεκτικότητας στη σχολική κοινότητα, ιδιαίτερα σε δύσκολες περιόδους καθώς και την ανάπτυξη δικτύου σχολείων με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών, σχολικών ψυχολόγων και μαθητών στην Ελλάδα και σε άλλες χώρες.

Κύριοι στόχοι του Διεθνούς Προγράμματος “WeC.A.R.E.”

- ✚ Η δημιουργία διεθνούς προγράμματος κατάρτισης εκπαιδευτικών, πρόληψης και παρέμβασης στη σχολική κοινότητα (σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο).
- ✚ Η ευαισθητοποίηση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα ψυχικής ανθεκτικότητας και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των παιδιών και ενίσχυσης του θετικού κλίματος.
- ✚ Η υποστήριξη μαθητών, εκπαιδευτικών και σχολείων τους δύσκολες οικονομικές περιόδους και σε στρεσογόνα γεγονότα, ιδιαίτερα σε περιοχές με αυξημένες ανάγκες.
- ✚ Η ενίσχυση των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των παιδιών.
- ✚ Η ενδυνάμωση των σχέσεων εκπαιδευτικών- μαθητών.
- ✚ Επιμόρφωση – ευαισθητοποίηση γονέων σε θέματα ψυχοκοινωνικής προσαρμογής παιδιών και εφήβων.
- ✚ Η διασύνδεση σχολείων στην Ελλάδα και σε άλλες χώρες και η ανάπτυξη διεθνούς δικτύου σχολείων- ως κοινοτήτων που νοιάζονται και φροντίζουν.
- ✚ Η δημιουργία πολιτισμικών γεφυρών που προάγουν την ουσιαστική διαπολιτισμική κατανόηση, συνεργασία και δράση.

Συμμετέχοντες WeC.A.R.E. 2012 -2016

Στο Διεθνές Πρόγραμμα WeC.A.R.E. τα τέσσερα τελευταία χρόνια έχουν συμμετάσχει σχολεία από 13 χώρες: Ελλάδα, Κύπρο, Μ. Βρετανία, Βέλγιο, Γερμανία, Ελβετία, ΗΠΑ, Ιρλανδία, Καναδά, Ολλανδία, Σουηδία, Αιθιοπία και Αυστραλία. Σε μια προσπάθεια να γίνει το Διεθνές Πρόγραμμα WeC.A.R.E. διαθέσιμο σε ένα ευρύτερο και μη ελληνόφωνο κοινό, το έτος 2013-2014 συμμετείχε μια πιλοτική ομάδα στην αγγλική γλώσσα, με εκπαιδευτικούς και μαθητές από σχολεία της Ελλάδας, των ΗΠΑ και του Βελγίου.



ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

434

ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΟΙ
ΜΑΘΗΤΕΣ

6741

ΣΧΟΛΙΚΕΣ
ΜΟΝΑΔΕΣ

287

Συμμετέχοντες 2015 – 2016

Την τρέχουσα σχολική χρονιά, υλοποιείται το Πρόγραμμα **WeC.A.R.E. 2015-2016** στο οποίο συμμετέχουν **128 εκπαιδευτικοί, 1.838 μαθητές** από **79** σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από δημόσια, ιδιωτικά και ειδικά σχολεία από διάφορες περιοχές της Ελλάδας [Θεσπρωτίας, Κυκλάδων, (Φολέγανδρος, Νάξος, Κέα, Αμοργός), Έβρου (Διδυμότειχο, Ορεστιάδα), Λέσβου, Ιωαννίνων, Δωδεκανήσων (Αστυπάλαια, Λέρος, Κάλυμνος, Κως, Κάσος) Καβάλας, Σάμου, Κοζάνης, Πέλλας, Άρτας, Χανίων, Ευρυτανίας, Αττικής, Ηλείας, Φλώρινας, Δράμας, Κιλκίς, Καρδίτσας, Ημαθίας, Φωκίδας, Ηρακλείου, Κέρκυρας, Ξάνθης, Ροδόπης, Εύβοιας, Τρικάλων] καθώς και από άλλες χώρες [Μ.Βρετανία (London) Η.Π.Α. (Montgomery County) Αυστραλία (Melbourne)]. Με αυτήν την ευκαιρία θα θέλαμε να εκφράσουμε τις θερμές μας ευχαριστίες στο Solidarity Now για την ευγενική τους δωρεά με την οποία υλοποιήθηκε το Διεθνές Πρόγραμμα “WeC.A.R.E.” τη σχολική χρονιά 2015-2016.



Επιστημονική Ομάδα

Επιστημονική Υπεύθυνη

Χ. Χατζηχρήστου, Καθηγήτρια Σχολικής Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών

Επιστημονική Ομάδα

Θ. Υφαντή, Σχολική Ψυχολόγος, Δρ. Σχολικής Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών (2012 – 2016)

Β. Στασινού, Υποψ. Δρ. Σχολικής Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών (2012 – 2016)

Ε. Αδαμοπούλου, Σχολικός Ψυχολόγος, Δρ. Σχολικής Ψυχολογίας, National-Louis University, Chicago, ΗΠΑ (2012-2013)

Γ. Γεωργουλέας, Σχολικός Ψυχολόγος, Υποψ. Δρ. Σχολικής Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών (2012 – 2016)

Α. Λαμπροπούλου, Σχολική Ψυχολόγος, Δρ. Σχολικής Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών (2012 – 2016)

Α. Μπακοπούλου, Σχολική Ψυχολόγος, Πανεπιστήμιο Αθηνών (2012 – 2016)

Δ. Αθανασίου, Υποψ. Δρ. Σχολικής Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών (2014 – 2016)

Δ. Φραγκιαδάκη, Ψυχολόγος, Πανεπιστήμιο Αθηνών (2015 – 2016)

Δ. Γεωργγιάννη, Ψυχολόγος MSc, Leiden University (2012 – 2015)

Ε. Παπαλεξοπούλου, Εκπαιδευτικός, Δρ. Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης (2014 – 2015)

Σ. Θεολόγη, Απόφοιτος Φ.Π.Ψ., Πανεπιστήμιο Αθηνών, Οργανωτική Διαχείριση (2012 – 2016)

Διεθνές Πρόγραμμα WeC.A.R.E. 2012-2016

Δομή Προγράμματος

Εξειδικευμένη Κατάρτιση Εκπαιδευτικών

Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώνονται μέσω της ηλεκτρονικής διαδραστικής πλατφόρμας (επιστημονικά άρθρα, πολυμεσικό υλικό κ.λπ.) στις ακόλουθες 5 θεματικές ενότητες:

- α) «Προαγωγή του θετικού κλίματος και της ψυχικής ανθεκτικότητας στη σχολική κοινότητα»
- β) «Αναγνώριση, έκφραση συναισθημάτων/ Διαχείριση δύσκολων συναισθημάτων»
- γ) «Κατανόηση των γνωστικών και ψυχολογικών διεργασιών του άγχους και προτάσεις για τη διαχείρισή του»
- δ) «Διαφορετικότητα στη σχολική κοινότητα»
- ε) «Ολοκλήρωση Προγράμματος- Κοινό Project Ομάδων, Αποτίμηση εμπειρίας από την εφαρμογή του Προγράμματος στην τάξη».

Κάθε μία από τις θεματικές ενότητες της εξ αποστάσεως επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών αφορά σε ένα συγκεκριμένο εννοιολογικό πλαίσιο/θεωρητικό μέρος, στη διασύνδεσή του με τη σχολική πράξη μέσα από την εφαρμογή διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων οι οποίες με τη σειρά τους συνδέονται με τις αντίστοιχες εφαρμογές στην online εκπαιδευτική διαδραστική εφαρμογή "Sailing4Caring-S4C". Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές της τάξης τους, έχουν τη δυνατότητα να συνεργάζονται και να συνταξιδεύουν διαδικτυακά με άλλα σχολεία της ελληνικής περιφέρειας, καθώς και με σχολεία άλλων χωρών μέσω του online διαδραστικού παιχνιδιού Sailing4Caring. Οι τάξεις συνταξιδεύουν και πραγματοποιούν ένα διαδικτυακό ταξίδι σε νησιά-σταθμούς εμπνευσμένα από την Αρχαία Ελλάδα και τη Μυθολογία. Κάθε νησί-σταθμός αντιστοιχεί και σε μια διαφορετική θεματική ενότητα του προγράμματος.

Κάθε θεματική ενότητα περιλαμβάνει:

- i. Εξ αποστάσεως επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της οποίας οι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν εκπαιδευτικό υλικό και οδηγίες εφαρμογής δραστηριοτήτων στην τάξη μέσω της ηλεκτρονικής διαδραστικής πλατφόρμας.
- ii. Παρέμβαση στην τάξη (εφαρμογή δύο δραστηριοτήτων και ενός ομαδικού project ανά θεματική ενότητα).
- iii. Χρήση της online εκπαιδευτικής διαδραστικής εφαρμογής Sailing4Caring όπου γίνονται οι αναρτήσεις έργων όλων των τάξεων, όπως αυτά έχουν προκύψει από τις δραστηριότητες που εφαρμόστηκαν στην τάξη αλλά και από την υλοποίηση των ομαδικών projects. (Η εφαρμογή έχει αναβαθμιστεί με νέες λειτουργικές δυνατότητες και νέα γραφιστικά χαρακτηριστικά προκειμένου να γίνει πιο φιλική προς τον χρήστη (user-friendly) και πιο ελκυστική για τους μαθητές δημοτικού και γυμνασίου).
- iv. Παροχή ψυχολογικής εποπτείας από επιστημονικούς συνεργάτες-σχολικούς ψυχολόγους για την εφαρμογή των δραστηριοτήτων στην τάξη μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας αλλά και συγχρονική Online ομαδική εποπτεία.
- v. Συμπλήρωση ερωτηματολογίων αξιολόγησης (εκτίμηση αναγκών, αξιολόγηση διαδικασίας και αξιολόγηση πριν και μετά την εφαρμογή του προγράμματος)

Επιμόρφωση - ευαισθητοποίηση γονέων

Οι γονείς των μαθητών που συμμετέχουν στο Διεθνές Πρόγραμμα WeC.A.R.E. έχουν τη δυνατότητα για:

- Είσοδο στην Online εκπαιδευτική διαδραστική εφαρμογή Sailing4Caring (S4C) για να μπορούν να δουν επιλεγμένα έργα των τάξεων που συμμετέχουν
- Εξ αποστάσεως επιμόρφωση
- Δραστηριότητες για όλη την οικογένεια σε συνάρτηση με τις θεματικές ενότητες του Προγράμματος.





Α' ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

«Προαγωγή του θετικού κλίματος και της ψυχικής ανθεκτικότητας στη σχολική κοινότητα»

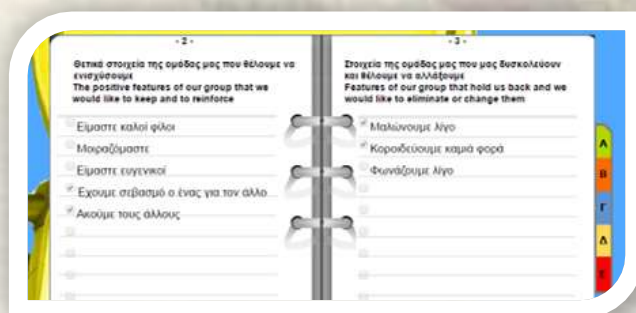
Η πρώτη θεματική ενότητα στόχευε στην προαγωγή του θετικού κλίματος και της ψυχικής ανθεκτικότητας. Πριν τον απόπλου με το «Καράβι των σχολείων του WeC.A.R.E.» οι συμμετέχοντες μαθητές προετοιμάστηκαν για το ταξίδι της ομάδας τους. Για το λόγο αυτό, οι μαθητές κλήθηκαν να αυτοπροσδιοριστούν ως ομάδα, χαρτογραφώντας τις αξίες της τάξης τους, τα θετικά της στοιχεία αλλά και εκείνα που τους δυσκολεύουν και θα ήθελαν να αλλάξουν. Έτσι, οι μαθητές έγιναν *Ομάδα*, ετοίμασαν τις *Αποσκευές* τους για το ταξίδι και ανάρτησαν στη Διακήρυξη των συνταξιδιωτών της καμπίνας, τις βασικές αξίες της τάξης τους.

2^ο Νηπιαγωγείο Χώρας Καλύμνου



1^ο Νηπιαγωγείο Σαγιάδας Θεσπρωτίας

Hellenic Academy, Pot Md. USA



Β' Τάξη, ΔΣ Καλυβών

Γ' Τάξη, 1^ο ΔΣ Λεχαινών



Α' Τάξη, Εκπαιδευτήρια Μαίρη Λαιμού



Α1', 1^ο Γυμνάσιο Καλαμπάκας



Ε2', Διαπολιτισμικό Σχολείο Σαπών



Β4, 2^ο Γυμνάσιο Έδεσσας



Β' ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

«Αναγνώριση συναισθημάτων – Διαχείριση δύσκολων συναισθημάτων»

Η πρώτη στάση του ταξιδιού έγινε στο Νησί της Καλυψούς, όπου βασικός άξονας αναφοράς ήταν η Αναγνώριση των Συναισθημάτων και η Διαχείριση των δύσκολων συναισθημάτων.



1/Θ. Νηπιαγωγείο Α. Μεράς
Φολεγάνδρου



Α' & Β', ΔΣ Βίβλου Νάξου

Ειδικό ΔΣ Ορεστιάδας



Β' Τάξη, Ελληνικό Σχολείο Λονδίνου



Β' Τάξη,
Α' Αρσάκειο- Τοσίτσειο,
ΔΣ Εκάλης



ΣΤ' Τάξη, ΔΣ Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
Αλσούπολης



Δ' Τάξη, 2° ΔΣ Πολυκάστρου



Α' Τάξη, Γυμνάσιο Αμύνταιου



Γ' Δούκα Τάξη Γυμνασίου, Εκπαιδευτήρια

Γ' ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

«Κατανόηση των γνωστικών και ψυχολογικών διεργασιών του άγχους και προτάσεις για την διαχείρισή του»

Ο επόμενος σταθμός για το «Καράβι των σχολείων του WeC.A.R.E.» ήταν το νησί το Κύκλωπα Πολύφημου. Στόχος ήταν η κατανόηση των γνωστικών και ψυχολογικών διεργασιών του άγχους και των τρόπων διαχείρισής του.

2ο Νηπιαγωγείο Αντιμάχειας, Κώς



1ο Δ.Σ. Νέας
Περάμου,
Καβάλας



Ολοήμερο ΔΣ Ραπτοπούλου,
Ευρυτανία



Α' Τάξη, 1ο Δ.Σ.
Σάμου



Β' Τάξη,
ΔΣ Όρμου
Καρλοβασιού



Δ. Σ. Μαυρομματίου
Καρδίτσας

Α3, 2ο Γυμνάσιο Ν. Ορεστιάδας

Γ2, Γυμνάσιο Κρηνίδων Καβάλας



Β4, 2ο Γυμνάσιο Έδεσσας Ν. Πέλλας



Δ' ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

«Διαφορετικότητα στη σχολική κοινότητα»

Το «Καράβι των σχολείων του WeC.A.R.E.» απέπλευσε από το λιμάνι του Κύκλωπα Πολύφημου και ξεκίνησε με προορισμό το Νησί των Λωτοφάγων. Οι δραστηριότητες είχαν ως στόχο οι μαθητές να κατανοήσουν και να αποδεχτούν την ετερότητα σε πολλαπλά επίπεδα.

2Θ Νηπιαγωγείο Παντελιού, Λέρος



1^ο Νηπιαγωγείο Αντιμάχεια
ΚΩΣ



1ο Δ.Σ.
Παγγαίου,
Καβάλα



Ε' Τάξη,
6/Θ Δ.Σ Αιγιάλης-
Θολαρίων Αμοργού

Β, Γυμνάσιο Λευκίμης Κέρκυρα



Α, Γυμνάσιο Μελεσών, Ν.
Ηρακλείου Κρήτης

Το 'we care' προσφέρει ένα
διαφορετικό ταξίδι για τους μαθητές!



Β' Γυμνάσιο Τυχερού, Ν. Έβρου





Ε' ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

«Ολοκλήρωση Προγράμματος»

Το ταξίδι με το «Καράβι των σχολείων του WeC.A.R.E.» έφτασε στο τέλος του. Όλα τα σχολεία που συνταξίδεψαν, συγκεντρώθηκαν στο κατάστρωμα του καραβιού όπου ανήρτησαν υλικό σχετικά με το τι έμαθαν για την τάξη τους και τι κατάφεραν για την ομάδα τους.

1ο Νηπιαγωγείο Αντιμάχειας Κως



ΚΑΤΑΣΤΡΩΜΑ ΚΑΡΑΒΙΟΥ



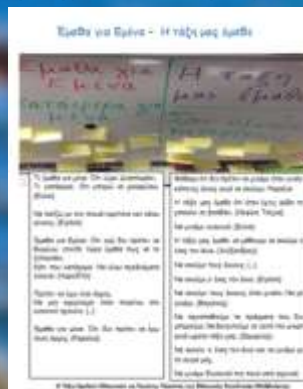
Α' Τάξη, 1ο ΔΣ Καρπενησίου



Γ' Τάξη, ΔΣ Αγγελοχωρίου Ημαθίας



Δ' Τάξη, ΔΣ, Ελληνική Κοινότητα Μελβούρνης και Βικτώριας



Δ.Σ. Ολοήμερο Ελαιοχωρίου



Ε1, 11ο Δ.Σ. Κέρκυρας



Α' Τάξη, Γυμνάσιο Ιάσμου, Ν.

Ροδότης



Α' Τάξη, Γυμνάσιο Καρύστου



Αξιολόγηση Διεθνούς Προγράμματος WeC.A.R.E. 2012 - 2016

Η αξιολόγηση των προγραμμάτων (2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016) πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο ενός πολυεπίπεδου μοντέλου αξιολόγησης (evidence-based interventions) που αφορά τόσο στο περιεχόμενο και στη διαδικασία όσο και στην αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων αυτών. Η διαδικασία της αξιολόγησης περιελάμβανε τρία στάδια. Το πρώτο στάδιο αφορούσε στην αρχική αξιολόγηση, η οποία περιελάμβανε την αξιολόγηση αναγκών (needs assessment) και την αξιολόγηση πριν την εφαρμογή του προγράμματος (pre-assessment). Πιο συγκεκριμένα, στο πρώτο στάδιο χορηγήθηκαν ερωτηματολόγια για τη διερεύνηση των αναγκών σε επίπεδο ατόμου (εκπαιδευτικοί και μαθητές) και συστήματος (τάξης-σχολείου) καθώς και ερωτηματολόγια για το κλίμα της τάξης/σχολείου, την αίσθηση του σχολείου ως κοινότητα αλλά και της ψυχικής ανθεκτικότητας. Το δεύτερο στάδιο περιελάμβανε την αξιολόγηση διαδικασίας, η οποία διεξαγόταν καθ' όλη τη διάρκεια της εφαρμογής του προγράμματος. Στο τρίτο στάδιο πραγματοποιήθηκε η τελική αξιολόγηση μετά τη διεξαγωγή του προγράμματος (post assessment).

Από την ανάλυση των δεδομένων της τελικής αξιολόγησης του Προγράμματος (σύγκριση αποτελεσμάτων πριν και μετά την εφαρμογή των παρεμβάσεων) βρέθηκαν στατιστικώς σημαντικές διαφορές σε όλες τις συγκρίσεις που πραγματοποιήθηκαν. Ειδικότερα, μετά την εφαρμογή των Προγραμμάτων παρατηρήθηκαν σημαντικές βελτιώσεις σε όλους τους παράγοντες του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε. Οι εκπαιδευτικοί αναγνώρισαν ότι μετά την εφαρμογή του προγράμματος οι μαθητές φάνηκε να συνεργάζονται περισσότερο με τους συμμαθητές τους, να συμπεριφέρονται με περισσότερο αλληλοσεβασμό και να παρέχουν μεγαλύτερη στήριξη ο ένας προς τον άλλον. Επίσης μετά την εφαρμογή του Προγράμματος μειώθηκε σημαντικά το αντιλαμβανόμενο άγχος των εκπαιδευτικών. Τέλος οι εκπαιδευτικοί παρατήρησαν βελτίωση στις κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες των μαθητών και παράλληλα μείωση των δυσκολιών μάθησης και συμπεριφοράς.

Οι αναλύσεις έδειξαν ότι μετά την εφαρμογή του Προγράμματος οι εκπαιδευτικοί αναγνώρισαν θετικές αλλαγές σε όλες τις διαστάσεις του ψυχοκοινωνικού και μαθησιακού προφίλ της τάξης τους. Όλες οι συγκρίσεις των μέσων όρων μετά την εφαρμογή βρέθηκαν στατιστικώς σημαντικές, ενώ θα πρέπει να σημειωθεί ότι όλες οι υπό εξέταση διαστάσεις του μαθησιακού και ψυχοκοινωνικού προφίλ ήταν αντίστοιχες με τους στόχους της παρέμβασης. Ειδικότερα, οι εκπαιδευτικοί θεωρούν: α) ότι οι μαθητές έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και συμμετοχή στις δραστηριότητες του Προγράμματος, β) ότι το Πρόγραμμα ωφέλησε σε μεγάλο βαθμό τους μαθητές (αλλά και τους ίδιους) ενισχύοντας το πνεύμα συνεργασίας μεταξύ τους και γ) ότι είναι σημαντική η συνέχισή του.

Οι εκπαιδευτικοί αναγνώρισαν επίσης ότι το πρόγραμμα ήταν καινοτόμο, ήταν ιδιαίτερα θετικό σχετικά με την παροχή όχι μόνο δραστηριοτήτων για πρακτική εφαρμογή, αλλά και του θεωρητικού-επιστημονικού υλικού, ότι η διασύνδεση με τα άλλα σχολεία ήταν πολύ βοηθητική και ότι ήταν το χαρακτηριστικό που άρεσε περισσότερο στους ίδιους και στα παιδιά. Οι δραστηριότητες με τα γραφικά, τη δομή και τη μορφή που εφαρμόστηκαν ήταν ιδιαίτερα ελκυστικές στα παιδιά γεγονός που συνέβαλε στην πραγματοποίηση των στόχων τους. Η διασύνδεση των σχολείων και το διαδρασ-

τικό παιχνίδι έτυχαν ιδιαίτερης αποδοχής από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς και αναφέρθηκαν ως τα πλέον καινοτόμα χαρακτηριστικά του προγράμματος. Θα πρέπει επίσης να σημειωθεί ότι οι εκπαιδευτικοί τόνισαν ιδιαίτερα θετικά τη σύνδεση της θεωρίας και της πράξης, την επιστημονικότητα του προγράμματος και τη σημασία της παροχής σύγχρονης γνώσης και όχι παροχή απλών δραστηριοτήτων προς εφαρμογή.

Επιπλέον, από τις απαντήσεις των μαθητών σε ανοικτού και κλειστού τύπου ερωτήσεις σχετικά με το Πρόγραμμα, φαίνεται η υψηλή αποδοχή του, καθώς και η αναγνώριση της αποτελεσματικότητας και της χρησιμότητάς του. Οι μαθητές φάνηκε να δείχνουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τις δραστηριότητες του Προγράμματος και για τη συμμετοχή τους σε ομάδες εργασίες και να αναγνωρίζουν ότι το Πρόγραμμα τους βοήθησε να βελτιώσουν τις σχέσεις τους με τους συμμαθητές τους και να εκφράσουν τα συναισθήματά τους. Επίσης, επισημαίνουν τα οφέλη του Προγράμματος για όλη την τάξη, καθώς πιστεύουν ότι βοήθησε την τάξη ως ομάδα να επιτύχει τους στόχους της. Οι μαθητές, φαίνεται ότι έγιναν ομάδα, συνεργάζονταν μεταξύ τους και ότι είναι σε θέση να διαχειρίζονται πιο αποτελεσματικά τα δύσκολα συναισθήματά τους και να σέβεται ο ένας τον άλλο.

Σε σχέση με τους γονείς φαίνεται ότι το πρόγραμμα ήταν ιδιαίτερα αποδεκτό από τους ίδιους, οι οποίοι επισήμαιναν το ενδιαφέρον και καινοτόμο χαρακτήρα της παρέμβασης, τις θετικές αλλαγές που παρατήρησαν στα παιδιά τους υποστηρίζοντας την ανάγκη για περαιτέρω και σε βάθος ενημέρωση και κατάρτιση σε θέματα ψυχοκοινωνικής προσαρμογής. Επίσης, σύμφωνα με τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών, οι γονείς επωφελήθηκαν από το Πρόγραμμα και βελτιώθηκε η σχέση σχολείου-οικογένειας.

Τα ευρήματα αυτά επιβεβαιώνουν για όλες τις χρονιές υλοποίησης του Προγράμματος την αποτελεσματικότητά του για την προαγωγή του θετικού κλίματος και της ψυχικής ανθεκτικότητας σε επίπεδο ατόμου και συστήματος και την ευρεία αποδοχή του από εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς.

Αναφορές

Hatzichristou, C., Lampropoulou, A., & Stasinou, V. (2016). Evaluation of International Program WeC.A.R.E. Athens: Center for Research and Practice of School Psychology, National and Kapodistrian University of Athens and Society for School and Family Consultation and Research.

Χατζηρήστου, Χ., Λαμπροπούλου, Α., & Στασινού, Β. (2015). Αξιολόγηση Διεθνούς Προγράμματος WeC.A.R.E. Αθήνα: Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και Εταιρεία Σχολικής και Οικογενειακής Συμβουλευτικής και Έρευνας.

Χατζηρήστου, Χ. (2014). Αξιολόγηση Διεθνούς Προγράμματος WeC.A.R.E. Αθήνα: Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και Εταιρεία Σχολικής και Οικογενειακής Συμβουλευτικής και Έρευνας.

Χατζηρήστου, Χ. (2013). Connecting for Caring: Ανάπτυξη ενός πρότυπου προγράμματος προαγωγής της ψυχικής ευεξίας στη σχολική κοινότητα μέσω σύγχρονων διαδραστικών μέσων και εφαρμογών: Τελική αναφορά και αξιολόγηση. Αθήνα: Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και Εταιρεία Σχολικής και Οικογενειακής Συμβουλευτικής και Έρευνας



ΣΧΟΛΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΙΔΙΟΥΣ ΣΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ:

- ✚ Ότι με λίγες απλές δραστηριότητες μπορείς να κάνεις την τάξη σου να καταλάβει πάρα πολλά πράγματα χωρίς να τους μιλάς για ώρα χωρίς λόγο!!! Τα παιδιά μαθαίνουν παίζοντας, μέσα σε δραστηριότητες και προγράμματα! Μη σταματήσετε ποτέ!!!!
- ✚ με βοήθησε να νιώσω πιο σίγουρη μέσα στην τάξη ότι ο τρόπος διδασκαλίας που ακολουθώ είναι σύμφωνος με τα επιστημονικά δεδομένα. Μου δόθηκαν επίσης νέα εργαλεία για να προάγω το ψυχολογικό κλίμα της τάξης και την αποδοχή ανάμεσα στα παιδιά.
- ✚ Κίνητρο για επιπλέον ενασχόληση με θέματα σχετικά με την σχολική ψυχολογία.
- ✚ Αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς στις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους.
- ✚ έμαθα για το πώς λειτουργεί το άγχος, τα αρνητικά συναισθήματα και πώς μπορώ να βοηθήσω τους μαθητές μου. Έμαθα τρόπους για να βελτιώσω το κλίμα μέσα στην τάξη.
- ✚ Βελτιώθηκα στη διαχείριση δύσκολων καταστάσεων μέσα στην τάξη!!
- ✚ να συνειδητοποιήσω καλύτερα την ανάγκη επικοινωνίας με την παγκόσμια γειτονιά ,την ανάγκη συνεχούς εξέλιξης, περισσότερη ευελιξία με τον υπολογιστή αλλά και την ανάγκη βελτίωσης μου σε αυτό τον τομέα γιατί συνάντησα σοβαρά προβλήματα.
- ✚ Ουσιαστική κατάρτιση από ειδικούς επιστήμονες και παρέμβαση μου κατά την υλοποίηση του προγράμματος για ύπαρξη θετικού κλίματος αλλά και ψυχικής ανθεκτικότητας στη σχολική κοινότητα. Επίσης είχα την ευκαιρία να συνομιλήσω και να ανταλλάσω ιδέες με αλλά σχολεία μέσω του διεθνούς δικτύου.
- ✚ Καλύτερη κατανόηση του εσωτερικού κόσμου των μαθητών, γνώσεις για τη διαχείριση των αγχογόνων καταστάσεων που τους απασχολούν και δημιουργία θετικότερου κλίματος μέσα στη τάξη.
- ✚ Συστηματοποίησα περισσότερο τις γνώσεις μου για θέματα διαχείρισης τάξης και σχολικού κλίματος. Εφάρμοσα ένα οργανωμένο πρόγραμμα συναισθηματικής αγωγής με δομημένες δραστηριότητες. Πήρα θετική ανατροφοδότηση από τους μαθητές γεγονός που με ενθαρρύνει να συνεχίσω να μιλάω με τα παιδιά για τέτοιου είδους θέματα σχολικής και κοινωνικής ζωής.
- ✚ Απέκτησα περισσότερες γνώσεις και τρόπους να προσεγγίζω τους μαθητές μου μέσα από τη βιωματική μάθηση και σιγουριά για το αποτέλεσμα που είναι το θετικό κλίμα της τάξης ώστε όλοι οι μαθητές να ωφεληθούν και σε μαθησιακό και σε ψυχοκοινωνικό επίπεδο.
- ✚ Συνειδητοποίησα το πόσο σοβαρά μπορούν να εκτιμήσουν οι μαθητές διάφορες καταστάσεις. Κατανοώντας μόνοι τους τα αρνητικά στοιχεία της τάξης τους , κατέβαλαν προσπάθειες να τα ξεπεράσουν, εμπλέκοντας κι εμένα στη διαδικασία αυτή. Καλλιέργησα με διάφορους τρόπους την έκφραση όλων των συναισθημάτων των μαθητών, κυρίως των αρνητικών γιατί αυτά δεν εκφράζονταν εύκολα.

ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΕΪΠΑΝ.....

ΣΧΟΛΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ

- ✚ Οι μαθητές βελτιώθηκαν στη συνεργασία, στην αλληλοβοήθεια, στην αποδοχή του διαφορετικού, στη βελτίωση της συμπεριφοράς τους.
- ✚ Στους τσακωμούς μεταξύ τους!!! Βοήθησε ειλικρινά πάρα πολύ!!!! Έμαθαν να καταλαβαίνουν τις διαφορές που έχουν μεταξύ τους και επομένως μπόρεσαν πια να σταματήσουν να τσακώνονται!!!
- ✚ Το πρόγραμμα βοήθησε τους μαθητές να αναγνωρίσουν τα συναισθήματά τους και τους έδωσε την ευκαιρία να μιλήσουν γι' αυτά. Μας δόθηκε μία επιπλέον ευκαιρία για συζητήσεις σε επίπεδο τάξης ,που βοήθησαν στην καλύτερη εφαρμογή των κανόνων και τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.
- ✚ Στη διαχείριση των συναισθημάτων τους και στο σεβασμό απέναντι στους συμμαθητές τους και τους δασκάλους τους.
- ✚ Στο να εργάζονται ομαδικά, να εκφράζουν περισσότερο τα συναισθήματα τους και να μην ντρέπονται. Να αντιληφθούν ότι πάρα τις διαφορές που έχουν μεταξύ τους έχουν και πολλά κοινά.
- ✚ Είδα μεγάλη διαφορά στην ικανότητά τους να γίνονται παρατηρητές της συμπεριφοράς τους. Τα παράδοξα των γραφημάτων μας ήταν αποτέλεσμα αυτής βελτίωσης της αντίληψης του εαυτού τους. Σας ευχαριστούμε πολύ!
- ✚ Βοήθησε συνολικά τους μαθητές να γνωρίσουν τον εαυτό τους, να διαχειρίζονται τα συναισθήματα τους και να αποδέχονται τους συμμαθητές τους.
- ✚ Ενίσχυση αυτοπεποίθησης και βελτίωση στην επίδοση στα μαθήματα.
- ✚ Οι μαθητές της τάξης δέθηκαν σαν ομάδα και τώρα νοιάζονται περισσότερο ο ένας για τον άλλον. Έμαθαν να εκφράζουν πιο εύκολα τα συναισθήματά τους.
- ✚ Να κατανοήσουν τον εαυτό τους, να τον αγαπήσουν, να μάθουν να σέβονται τους άλλους!!
- ✚ Έμαθαν να επικοινωνούν πιο ουσιαστικά, να εκφράζουν και τα δυσάρεστα συναισθήματα τους, να επιλύουν τις διαφορές τους ειρηνικά και να συνεργάζονται ουσιαστικά
- ✚ Τους βοήθησε να βελτιώσουν τη συμπεριφορά τους μέσα στην τάξη και στις μεταξύ τους σχέσεις, καθώς και να ελέγχουν πιο αποδοτικά δυσάρεστα συναισθήματα, όπως άγχος και θυμό.

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΙΠΑΝ:

ΣΧΟΛΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΙΔΙΟΥΣ:

Το πρόγραμμα μας βοήθησε στο να γίνουμε ομάδα.

Με βοήθησε περισσότερο στο να μπορώ να δουλεύω με άλλους σαν να είμαστε μια παρέα.

Με βοήθησε για να μπορώ να διαχειρίζομαι το άγχος μου και να δουλεύω ομαδικά.

Το πρόγραμμα με βοήθησε να συνεργάζομαι με τα άλλα παιδιά και να εκφράζω ελεύθερα τη γνώμη μου.

Με βοήθησε στο να εκφράζω πιο εύκολα τα συναισθήματά μου και όλοι μαζί γίναμε ομάδα.

Με βοήθησε στο να μπορώ να διαχειρίζομαι το άγχος μου και να βλέπω ορισμένα πράγματα διαφορετικά, πιο άνετα από πριν.

Με βοήθησε περισσότερο στο να μπορώ να διαχειρίζομαι τα συναισθήματά μου και με έκανε να μην βλέπω τους άλλους ρατσιστικά, να δω τα κοινά που έχουμε και με τους άλλους.

Όταν γράψαμε τα συναισθήματά μας πάνω σε ένα δέντρο που το ζωγράφισε ο καθένας, με βοήθησε να ξεπεράσω το άγχος μου.

Με βοήθησε να έχω εμπιστοσύνη στους ανθρώπους που είναι γύρω μου και με βοήθησε επειδή έμαθα πράγματα τα οποία δεν ήξερα.



ΣΧΟΛΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΑΞΗ ΤΟΥΣ:

Μας βοήθησε να δημιουργήσουμε βαθύτερες σχέσεις αλληλεγγύης μεταξύ μας και να γνωριστούμε καλύτερα.

Από το πρόγραμμα είδα πόσο βοηθάει ο κόσμος ...ο ένας τον άλλον ...δηλαδή πόσο αγάπη έχει ο ένας για τον άλλον.

Μας βοήθησε να δουλέψουμε ομαδικά και να μην μαλώνουμε ή βρίζουμε.

Μέσω του προγράμματος κάναμε την τάξη μας καλύτερη. Στην ομάδα μας όταν κάναμε το WeCare συνήθως όλοι καταφέρναμε κάτι.

Το πρόγραμμα βοήθησε όλη την τάξη, μας ένωσε και μας έκανε να νιώσουμε όλοι άνετα μεταξύ μας.

Περάσαμε ωραία και συνδεθήκαμε πολύ.

Μας βοήθησε να λειτουργούμε ομαδικά και να μην ντρεπόμαστε να λέμε την άποψη μας.

Το πρόγραμμα μας βοήθησε να δεθούμε μεταξύ μας και να μάθουμε πτυχές των συμμαθητών μας.

Το πρόγραμμα μας βοήθησε να έχουμε αλληλοσεβασμό καθώς και να εκφράζουμε πιο άνετα τα συναισθήματά μας στην τάξη.

Το πρόγραμμα που εφαρμόστηκε στην τάξη μας βοήθησε να βελτιωθεί το κλίμα με τους συμμαθητές και να εκφράζουμε ελεύθερα τα συναισθήματά μας.

Μέσω του προγράμματος καταφέραμε να δεθούμε περισσότερο με τους συμμαθητές.



Ελληνικές

Χατζηχρήστου, Χ. (2016). *Η ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας και του θετικού κλίματος στη σχολική κοινότητα: Βασικοί προστατευτικοί παράγοντες για την αντιμετώπιση καταστάσεων βίαιης και επιθετικής συμπεριφοράς*. Προσκεκλημένη ομιλία στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Σχολική Βία Και Εκφοβισμός», Διοργάνωση: Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας - Παρατηρητήριο Πρόληψης της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού, 8-10 Απριλίου, Θεσσαλονίκη.

Χατζηχρήστου, Χ. (2015). *WeC.A.R.E.: Διεθνές πρόγραμμα κατάρτισης εκπαιδευτικών και παρέμβασης για την προαγωγή του θετικού κλίματος και της ψυχικής ανθεκτικότητας στη σχολική κοινότητα: σχεδιασμός, εφαρμογή και αποτίμηση (Μέρος Ι και Μέρος ΙΙ)*. Συμπόσιο στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, 19-22 Νοεμβρίου, Αθήνα.

Γεωργουλέας, Γ., Στασινού, Β. & Υφαντή, Θ. (2015). Παροχή ψυχολογικών-συμβουλευτικών υπηρεσιών συνδεδεμένες με το Πανεπιστήμιο στο πλαίσιο του Διεθνούς Προγράμματος WeC.A.R.E.. Παρουσίαση στο συμπόσιο: *WeC.A.R.E.: Διεθνές Πρόγραμμα κατάρτισης εκπαιδευτικών και παρέμβασης για την προαγωγή του θετικού κλίματος και της ψυχικής ανθεκτικότητας στη σχολική κοινότητα (Μέρος Ι): Σχεδιασμός, εφαρμογή και αποτίμηση*. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, 19-22 Νοεμβρίου, Αθήνα.

Λαμπροπούλου, Α. (2015). Αξιολόγηση εφαρμογής και αποτελεσματικότητας του Διεθνούς Προγράμματος «WeC.A.R.E.». Παρουσίαση στο συμπόσιο: *WeC.A.R.E.: Διεθνές Πρόγραμμα κατάρτισης εκπαιδευτικών και παρέμβασης για την προαγωγή του θετικού κλίματος και της ψυχικής ανθεκτικότητας στη σχολική κοινότητα (Μέρος Ι): Σχεδιασμός, εφαρμογή και αποτίμηση*. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, 19-22 Νοεμβρίου, Αθήνα.

Στασινού, Β. & Υφαντή, Θ. (2015). Online εκπαιδευτική διαδραστική εφαρμογή για την παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών στο σχολείο. Παρουσίαση στο συμπόσιο: *WeC.A.R.E.: Διεθνές Πρόγραμμα κατάρτισης εκπαιδευτικών και παρέμβασης για την προαγωγή του θετικού κλίματος και της ψυχικής ανθεκτικότητας στη σχολική κοινότητα (Μέρος Ι): Σχεδιασμός, εφαρμογή και αποτίμηση*. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, 19-22 Νοεμβρίου, Αθήνα.

Βιτζηλαίου, Ε., Παπαχλιδάκη, Μ., Παπανδρέου, Γ., Χωριανοπούλου Μ., Μπερελή, Π., Πανούση, Ε., Παπαφωτίου, Α. & Ταταράκη, Α., (2015). Η εφαρμογή του προγράμματος WeC.A.R.E. στο Α' Αρσάκειο-Τοσίτσειο Δημοτικό Σχολείο Εκάλης. Παρουσίαση στο συμπόσιο: *WeC.A.R.E.: Διεθνές Πρόγραμμα κατάρτισης εκπαιδευτικών και παρέμβασης για την προαγωγή του θετικού κλίματος και της ψυχικής ανθεκτικότητας στη σχολική κοινότητα (Μέρος ΙΙ): Σχεδιασμός, εφαρμογή και αποτίμηση*. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, 19-22 Νοεμβρίου, Αθήνα.

Γκόγκογλου, Α., Γκίκας, Α., & Βαλλινδράς, Θ. (2015). Εφαρμογή του Διεθνούς Προγράμματος WeC.A.R.E. στο 6^ο Γυμνάσιο Αγ. Δημητρίου. Παρουσίαση στο συμπόσιο: *WeC.A.R.E.: Διεθνές Πρόγραμμα κατάρτισης εκπαιδευτικών και παρέμβασης για την προαγωγή του θετικού κλίματος και της ψυχικής ανθεκτικότητας στη σχολική κοινότητα (Μέρος ΙΙ): Σχεδιασμός, εφαρμογή και αποτίμηση*. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, 19-22 Νοεμβρίου, Αθήνα.

Μπουμπούσης, Γ., (2015). Εφαρμογή του Διεθνούς Προγράμματος WeCARE στο 8^ο Δημοτικό Σχολείο Αχαρνών. Παρουσίαση στο συμπόσιο: *WeC.A.R.E.: Διεθνές Πρόγραμμα κατάρτισης εκπαιδευτικών και παρέμβασης για την προαγωγή του θετικού κλίματος και της ψυχικής ανθεκτικότητας στη σχολική κοινότητα (Μέρος ΙΙ): Σχεδιασμός, εφαρμογή και αποτίμηση*. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, 19-22 Νοεμβρίου, Αθήνα.

Μπλιάτκα, Ε., (2015). Το ταξίδι μας. Παρουσίαση στο συμπόσιο: *WeC.A.R.E.: Διεθνές Πρόγραμμα κατάρτισης εκπαιδευτικών και παρέμβασης για την προαγωγή του θετικού κλίματος και της ψυχικής ανθεκτικότητας στη σχολική κοινότητα (Μέρος ΙΙ): Σχεδιασμός, εφαρμογή και αποτίμηση*. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, 19-22 Νοεμβρίου, Αθήνα.

Σιδηροπούλου, Σ. (2015). Εφαρμογή του Διεθνούς Προγράμματος WeCARE σε τμήμα του 1^{ου} Νηπιαγωγείου Κορυδαλλού. Παρουσίαση στο συμπόσιο: *WeC.A.R.E.: Διεθνές Πρόγραμμα κατάρτισης εκπαιδευτικών και παρέμβασης για την προαγωγή του θετικού κλίματος και της ψυχικής ανθεκτικότητας στη σχολική κοινότητα (Μέρος ΙΙ): Σχεδιασμός, εφαρμογή και αποτίμηση*. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, 19-22 Νοεμβρίου, Αθήνα.

Χατζηχρήστου, Χ. (2013). «*Η ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας και η προαγωγή του θετικού κλίματος στη σχολική κοινότητα: Βασικοί προστατευτικοί παράγοντες για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού*». Προσκεκλημένη ομιλία στην Ημερίδα για τον σχολικό εκφοβισμό. Διοργάνωση Σύλλογος Διδασκόντων 7ου Δημοτικού Σχολείου Κηφισιάς. Μουσείο Γουλανδρή Φυσικής Ιστορίας, 28 Μαΐου, Αθήνα.

Χατζηχρήστου, Χ. (2013). «Προαγωγή θετικών διαπροσωπικών σχέσεων και ψυχικής ανθεκτικότητας στην σχολική κοινότητα και την οικογένεια». Προσκεκλημένη ομιλία στην Ημερίδα «Σχολικός Εκφοβισμός: Ορισμός και αιτίες του προβλήματος, Διαστάσεις και αντιμετώπιση του». Διοργάνωση από το Μαράσλειο Πειραματικό Σχολείο. Φιλοσοφική Σχολή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, 20 Απριλίου, Αθήνα.

Διεθνείς

Hatzichristou, C. (2016). *Promotion of multidimensional aspects of training and practice in School Psychology*. Symposium at the 38th Annual Conference of the International School Psychology Association, July 20-23, Amsterdam, Netherlands.

Hatzichristou, C. (2016). A university-based model for provision of school psychological services: Combining theory, research, training and practice. Presentation at the Symposium: *Promotion of multidimensional aspects of training and practice in School Psychology*. 38th Annual Conference of the International School Psychology Association, July 20-23, Amsterdam, Netherlands.

Stasinou, V. & Hatzichristou, C. (2016). International Program "WeC.A.R.E.": Online teacher-training and intervention for the promotion of positive school climate and resilience in school community: Data, evaluation and future directions. Presentation at the Symposium: *Promotion of multidimensional aspects of training and practice in School Psychology*. 38th Annual Conference of the International School Psychology Association, July 20-23, Amsterdam, Netherlands.

Hatzichristou C, (2015). *Resilience Promotion during Unsettling Times: The International WeC.A.R.E Program*. National Association School Psychology Annual Convention, February 17-20, Orlando, Florida.

Hatzichristou, C. (2014). *Supporting schools during crisis: The international "WeC.A.R.E." program*. Presentation at the 36th Annual Conference of the International School Psychology Association, July 15-18, Kaunas, Lithuania.

Χατζηχρήστου Χ. (2014). «Ενισχύοντας τη συναισθηματική στήριξη των παιδιών και το θετικό κλίμα στο σχολείο και στην οικογένεια». Προσκεκλημένη ομιλία σε εκπαιδευτικούς και στελέχη εκπαίδευσης στο εκπαιδευτικό Ημερήσιο Ελληνοαμερικανικό Σχολείο Αγίου Δημητρίου, Direct Archdiocesan District Office of Education, Greek Orthodox Archdiocese of America, 22 Φεβρουάριος, Astoria, New York.

Hatzichristou, C. (2013). Connecting for Caring Project: Development, Domains of Action and Implementation. Symposium Organizer-Chair: *"Multi-level Prevention and Intervention Programs for Supporting Children, Teachers and Parents in Times of Economic Crisis"*. 35th Annual Conference of the International School Psychology Association, July 17-20, Porto, Portugal.

Hatzichristou, C. & Adamopoulou, E. (2013). WeC.A.R.E.: International E-learning and Intervention Program for the Promotion of Positive School Climate and Resilience in the School Community. Presentation at the Symposium: *"Multi-level Prevention and Intervention Programs for Supporting Children, Teachers and Parents in Times of Economic Crisis"*. 35th Annual Conference of the International School Psychology Association, July 17-20, Porto, Portugal.

Χατζηχρήστου, Χ. (2013). «Προάγοντας το θετικό κλίμα και την ψυχική ανθεκτικότητα στη σχολική κοινότητα». Προσκεκλημένη ομιλία στο Εκπαιδευτικό και Επιμορφωτικό Σεμινάριο «Διάλογοι για την Παιδεία και τον Άνθρωπο». Ένωση Γονέων Ελληνικού Τμήματος Ευρωπαϊκού Σχολείου III, σε συνεργασία με τον Εθνικό Επιθεωρητή και τη Συντονίστρια του Ελληνικού Τμήματος του Ευρωπαϊκού Σχολείου III, 26-27 Απριλίου, Βρυξέλλες.

Χατζηχρήστου, Χ. (2013). «Παιδιά και Γονείς: Ενισχύοντας αυτή τη σημαντική σχέση». Προσκεκλημένη ομιλία στο Εκπαιδευτικό και Επιμορφωτικό Σεμινάριο «Διάλογοι για την Παιδεία και τον Άνθρωπο». Ένωση Γονέων του Ελληνικού Τμήματος Ευρωπαϊκού Σχολείου III, σε συνεργασία με τον Εθνικό Επιθεωρητή και τη Συντονίστρια του Ελληνικού Τμήματος του Ευρωπαϊκού Σχολείου III, 26-27 Απριλίου, Βρυξέλλες.

Hatzichristou, C., Yfanti, T. & Georgouleas, G. (2012). *"Fostering resilience in Greek schools in times of economic crisis"*. Presentation at the 34th International School Psychology Association (ISPA) Conference, 9th - 13th July, 2012, McGill University, Montreal, Canada.

Δημοσιεύσεις/ Εκδόσεις

Hatzichristou, C., Lampropoulou, A., Georgouleas, G., & Mihou, S. (in press). A multilevel approach to system level consultation: Critical components and transnational considerations. In C. Hatzichristou and S. Rosenfield (Eds.). *International Handbook of Consultation in Educational Settings*. New York, NY: Taylor & Francis.

Hatzichristou, C., & Lianos, P.G. (in press). Social and emotional learning in the Greek educational system: An Ithaca journey. *International Journal of Emotional Education* (special issue).

Hatzichristou, C., Lianos, P.G., & Lampropoulou, A. (in press). Cultural construction of promoting resilience and positive school climate during the economic crisis in Greek schools. *International Journal of School & Educational Psychology* (special issue).

Hatzichristou, C., Issari, P., & Yfanti, T. (2015). Psychological well-being among Greek children and adolescents. In B.K. Nastasi and A.P. Borja (Eds.). *International Handbook of Psychological Well-Being in Children and Adolescents* (pp.13-23). New York, NY: Springer.

Hatzichristou, C., Adamopoulou, E., & Lampropoulou, A. (2014). A Multilevel approach of promoting resilience and positive school climate in the school community during unsettling times. In S. Prince-Embury, & D.H. Saklofske (Eds.) *Resilience Interventions in Diverse Communities* (pp.299-325). New York, NY: Springer.

Hatzichristou, C., Polychroni, F., Issari, P., & Yfanti, T. (2012). A Synthetic Approach for the Study of Aggression and Violence in Greek Schools. In S.R. Jimerson, A.B. Nickerson, M. J. Mayer, & M.J. Furlong (Eds.), *The Handbook of School Violence and School Safety: International Research and Practice* (2nd ed.) (pp. 141–152). New York, NY: Rutledge.

Ενημερωθείτε για τις δράσεις μας:



www.connecting4caring.gr

C4C Connecting 4 Caring



www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr

www.esose.gr

Επικοινωνία

administrator@connecting4caring.gr