



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ  
ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

## ΣΚΟΠΟΣ



Το Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας: Εκπαίδευση, Έρευνα και Εφαρμογές (Ε.ΣΧΟ.ΨΥ.) του Τμήματος Ψυχολογίας λειτουργεί από το 1999 ως Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας και εντάσσεται στο πλαίσιο ανάπτυξης του πολυεπίπεδου μοντέλου διασύνδεσης θεωρίας, έρευνας, εκπαίδευσης και συμβουλευτικών ψυχολογικών παρεμβάσεων σε σχολεία, ιδρύματα και άλλα πλαίσια. Οι δράσεις του υλοποιούνται σε συνεργασία με το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Σχολική Ψυχολογία». Σκοπός του Εργαστηρίου είναι η πρόληψη και προαγωγή της ψυχικής υγείας και ψυχικής ανθεκτικότητας στο χώρο του σχολείου και της οικογένειας καθώς και η διασύνδεση του Πανεπιστημίου με σχολεία και φορείς της κοινότητας.

Οι ειδικότεροι στόχοι βασίζονται στους ακόλουθους αλληλένδετους άξονες:

- εκπαίδευση και κατάρτιση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών, εκπαιδευτικών, ειδικών ψυχικής υγείας και γονέων σε θέματα πρόληψης, προαγωγής της ψυχικής υγείας και διευκόλυνσης της μάθησης,
- ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση παρεμβατικών προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης (evidence - based interventions),
- παροχή συμβουλευτικών/ψυχολογικών υπηρεσιών στη σχολική κοινότητα,
- ενίσχυση του θετικού κλίματος και προαγωγή της ψυχικής ανθεκτικότητας και ευεξίας σε επίπεδο σχολικής μονάδας/κοινότητας,
- διεξαγωγή ερευνών,
- επιστημονικές δημοσιεύσεις και εκδόσεις,
- συνεργασία με σχολεία και φορείς της κοινότητας,
- συνεργασία με ελληνικές και διεθνείς επιστημονικές εταιρείες και φορείς

## ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΟΜΑΔΑ

**Διευθύντρια:** Δρ. Χρυσή (Σίσσυ) Χατζηρήστου, Καθηγήτρια Σχολικής Ψυχολογίας και Διευθύντρια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Σχολική Ψυχολογία», Τμήμα Ψυχολογίας ΕΚΠΑ.

Η επιστημονική ομάδα του Εργαστηρίου αποτελείται από μέλη ΔΕΠ, Σχολικούς Ψυχολόγους, Υποψήφιους Διδάκτορες και μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες Σχολικής Ψυχολογίας, καθώς και αποφοίτους του Π.Μ.Σ. «Σχολική Ψυχολογία» του Τμήματος Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ.

Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας: Εκπαίδευση, Έρευνα και Εφαρμογές (Ε.ΣΧΟ.ΨΥ.) (5<sup>ος</sup> όροφος, Κυψέλη 533)

Φιλοσοφική Σχολή (Πανεπιστημιόπολη), 15784, Ιλίσια,

τηλ.: 2107277590 email: [schoolpsychlab@psych.uoa.gr](mailto:schoolpsychlab@psych.uoa.gr), Site: [www.centerschoolpsych.uoa.gr](http://www.centerschoolpsych.uoa.gr)



## ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ – ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

σε συνεργασία με το ΠΜΣ «Σχολική Ψυχολογία», ΕΚΠΑ

- Σχολεία Σχολικής Ψυχολογίας
  - ✓ 3<sup>ο</sup> Σχολείο Σχολικής Ψυχολογίας: «Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη Ευάλωτων Ομάδων Μαθητών» (Μάρτιος 27 – 28, 2020, Αθήνα)
  - ✓ 2<sup>ο</sup> Σχολείο Σχολικής Ψυχολογίας: “An ecological approach to psychological well-being: The role of teachers and schools” Prof. Bonnie Kaul Nastasi (Απρίλιος, 12-13, 2014, Αθήνα)
  - ✓ 1<sup>ο</sup> Θερινό Σχολείο Σχολικής Ψυχολογίας: “Response to intervention: A system of improving the learning and behavior outcome of all students” Prof. .George M. Batsche (Ιούνιος, 26-27, 2010, Σπέτσες)
- Σεμινάρια εξειδικευμένης κατάρτισης για τη διαχείριση κρίσεων (2008 - )
  - ✓ Επιμόρφωση/κατάρτιση εκπαιδευτικών και γονέων για την ψυχοκοινωνική υποστήριξη παιδιών και εφήβων στο σχολείο και στην οικογένεια την περίοδο της πανδημίας CoVID-19
  - ✓ 1ο Επιμορφωτικό Σεμινάριο με τίτλο «Ψυχοκοινωνική υποστήριξη παιδιών προσφύγων». (6 Μαΐου, 2017)
  - ✓ Crisis Intervention & Recovery: The Roles of School-Based Mental Health Professionals, Prof. Stephen Brock & Ass. Prof. M. Reeves (Μάρτιος 28-29, 2009, Αθήνα)
  - ✓ Crisis management: Prevention and Intervention in the community, (4 Απριλίου, 2008, Μέγαρο Μουσικής, Αθήνα)
  - ✓ Crisis Prevention, Preparedness, Intervention & Recovery: The PREPaRE Model of School Crisis Response, (5-6 Απριλίου, 2008, Αθήνα)
  - ✓ The impact of disaster on the community and on schools: An interdisciplinary approach, Prof. Mooli Lahad, (1 Ιουνίου 2008, Αθήνα).
- Σεμινάρια εξειδικευμένης κατάρτισης στο πλαίσιο του project C4C για θέματα ψυχοκοινωνικής στήριξης κατά τη διάρκεια της οικονομικής κρίσης, ενίσχυσης θετικού κλίματος και ψυχικής ανθεκτικότητας στη σχολική κοινότητα (2012 - )
- Σεμινάρια κατάρτισης στην «Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή» (2004- )

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ (ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ)

### σε συνεργασία με το ΠΜΣ «Σχολική Ψυχολογία», ΕΚΠΑ

- Ψυχοκοινωνική υποστήριξη των σχολικών κοινοτήτων στο πλαίσιο της πανδημίας COVID-19 (2020- )
- Πρόγραμμα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης παιδιών προσφύγων στη σχολική κοινότητα (2015-)
- Πολυεπίπεδο πρόγραμμα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης και προαγωγής της ψυχικής ανθεκτικότητας στη σχολική κοινότητα σε περίοδο ανάκαμψης και προσαρμογής μετά από καταστροφικά γεγονότα (8 Δημοτικά & 8 Νηπιαγωγεία) (2018-2019)
- Πολυεπίπεδο Μοντέλο Παροχής Σχολικών Ψυχολογικών Υπηρεσιών που αναπτύχθηκε και εφαρμόστηκε από το Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» που υλοποιήθηκε από το Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής (ΕΣΠΑ 2007 – 2013) (2011 - 2015:2-7 μέλη ΔΕΠ, 4-13 σχολικοί ψυχολόγοι στα σχολεία, 37-64 σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας & δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, 826-1985 μαθητές)
- Project Συν-Φροντίζω, Connecting4Caring(C4C)



- «We.C.A.R.E.»: Διεθνές Πρόγραμμα εξ αποστάσεως εξειδικευμένης κατάρτισης εκπαιδευτικών και παρέμβασης στην τάξη για την προαγωγή του θετικού κλίματος και της ψυχικής ανθεκτικότητας στη σχολική κοινότητα (2012- 2016)



- «E.M.E.I.S.»: Πρόγραμμα εξειδικευμένης κατάρτισης εκπαιδευτικών και παρέμβασης στην τάξη για την προαγωγή του θετικού κλίματος και της ψυχικής ανθεκτικότητας στη σχολική κοινότητα (2012- 2013)



- «Στηρί-Ζωντας»: Πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών για την ψυχολογική στήριξη των παιδιών στην περίοδο της οικονομικής κρίσης (2011 – 2012)

Δωρεές: Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος, Ίδρυμα Μαρία Τσάκος, elpis, Solidarity Now

Σύνολο συμμετεχόντων στα 3 προγράμματα: 757 εκπαιδευτικοί, 297 σχολεία, 11.103 μαθητές

- Πρόγραμμα Ευαισθητοποίησης για την Ένταξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε συνεργασία με το ΠΜΣ «Σχολική Ψυχολογία» (2007 - 2009)
- Πρόγραμμα για τη Διαχείριση Κρίσεων στη Σχολική Κοινότητα (2004 - )
- Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο: Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης στη σχολική κοινότητα (2004-) (Σύνολο συμμετεχόντων σε Ελλάδα και Κύπρο: 900 εκπαιδευτικοί και 15000 μαθητές)
- Διαπολιτισμικό πρόγραμμα – Το Ολυμπιακό Πνεύμα μέσα από τη Φωνή των Παιδιών σε συνεργασία με το ΠΜΣ «Σχολική Ψυχολογία» και International School Psychology Association (2003 - 2005) (21 χώρες, 1700 έργα)
- Πρόγραμμα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης – συμβουλευτικής παρέμβασης για παλιννοστούντες και αλλοδαπούς μαθητές (1998-1999)



### Ελληνικά

- «Ψυχοκοινωνική υποστήριξη των σχολικών κοινοτήτων στο πλαίσιο της πανδημίας COVID-19»
- «Διαστάσεις φιλίας και διερεύνηση ατομικών και συστημικών προστατευτικών παραγόντων στην εφηβική ηλικία»
- «Αξιολόγηση προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης Project Συν-Φροντίζω» («WeC.A.R.E.», «Ε.Μ.Ε.Ι.Σ.», «Στηρί-Ζωντας»)
- «Σχολικό κλίμα, ψυχοκοινωνική προσαρμογή και ψυχική ευεξία μαθητών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της οικονομικής κρίσης» (2015 - 2019)
- «Μελέτη ατομικών και συστημικών ψυχοκοινωνικών παραγόντων που συμβάλλουν στη δημιουργία ψυχικά ανθεκτικών τάξεων και σχολείων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα» (2013 - )
- «Αξιολόγηση αποτελεσματικότητας προγράμματος ψυχοκοινωνικής παρέμβασης και παροχής σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών στο πλαίσιο του προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» (2011-2015)
- «Αξιολόγηση διαδικασίας και αποτελεσματικότητας Προγράμματος WeC.A.R.E.: Διεθνούς Προγράμματος κατάρτισης εκπαιδευτικών και παρέμβασης για την προαγωγή του θετικού κλίματος και της ψυχικής ανθεκτικότητας σε σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης» (2012-2016)
- Αξιολόγηση διαδικασίας και αποτελεσματικότητας του προγράμματος «ΕΜΕΙΣ: Πρόγραμμα εξειδικευμένης κατάρτισης εκπαιδευτικών και παρέμβασης για την προαγωγή του θετικού κλίματος και της ψυχικής ανθεκτικότητας στη σχολική κοινότητα» (2012-2013)
- Διπλωματικές εργασίες (ΠΜΣ «Σχολική Ψυχολογία», ΕΚΠΑ)
- Διδακτορικές διατριβές

### Διεθνή

*Συμμετοχή σε διεθνή ερευνητικά προγράμματα σε συνεργασία με International School Psychology Association και το ΠΜΣ Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ*

- Cross Cultural School Climate Study Group (ISPA) (2016-)
- An examination of individual and contextual factors contributing to resilient classrooms and schools: (SSSP/ISPA) (2013-2016)
- Exploring student engagement in schools internationally: A collaborative international study (2007-2015)
- Promoting psychological well-being globally (2007 - 2015)
- Promotion of Children's Rights Internationally
- Crisis Intervention in the School Community
- School violence and school safety
- Provision of school psychological services in different countries

## ✓ Ελληνικές

Χατζηχρήστου, Χ., (2015). *Πρόληψη και προαγωγή της ψυχικής υγείας στο σχολείο και στην οικογένεια*. Αθήνα: Gutenberg.

Χατζηχρήστου, Χ. (2015). *Ο χωρισμός των γονέων, το διαζύγιο και τα παιδιά. Η προσαρμογή των παιδιών στη διπυρηνική οικογένεια και το σχολείο*. Αθήνα: Πεδίο.

Χατζηχρήστου Χ.,(2014). *Συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Χατζηχρήστου Χ., (2014). *Project Συν-Φροντίζω, Connecting4Caring (C4C): Πολυεπίπεδο Πρόγραμμα Προαγωγής της ψυχικής ευεξίας στη σχολική κοινότητα μέσω σύγχρονων διαδραστικών μέσων και εφαρμογών. Αποτίμηση Προγράμματος*. Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας και Εταιρεία Σχολικής και Οικογενειακής Συμβουλευτικής και Έρευνας: Αθήνα

Χατζηχρήστου, Χ. (επιμ.) (2012). *Διαχείριση Κρίσεων στη Σχολική Κοινότητα*. Αθήνα: Gutenberg.

Χατζηχρήστου, Χ.(2011). *Σχολική Ψυχολογία*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Χατζηχρήστου, Χ. (Επιμ.)(2011α). *Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο: Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης στη σχολική κοινότητα: Εκπαιδευτικό υλικό I: Πρωτοβάθμια εκπαίδευση Νηπιαγωγείο, Α', Β' Δημοτικού: (Θεωρητικό πλαίσιο και δραστηριότητες, περιλαμβάνει 12 τόμους με θεωρία, ερευνητικά ευρήματα και δραστηριότητες για την τάξη)*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Χατζηχρήστου, Χ. (Επιμ.) (2011β). *Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο: Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης στη σχολική κοινότητα: Εκπαιδευτικό υλικό II: Πρωτοβάθμια εκπαίδευση Γ', Δ', Ε', ΣΤ' Δημοτικού: (Θεωρητικό πλαίσιο και δραστηριότητες, περιλαμβάνει 13 τόμους με θεωρία, ερευνητικά ευρήματα και δραστηριότητες για την τάξη)*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Χατζηχρήστου, Χ. (Επιμ.) (2011γ). *Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο: Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης στη σχολική κοινότητα: Εκπαιδευτικό υλικό III: Δευτεροβάθμια εκπαίδευση: Θεωρητικό πλαίσιο και δραστηριότητες. (Περιλαμβάνει 13 τόμους με θεωρία, ερευνητικά ευρήματα και δραστηριότητες για την τάξη)*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Χατζηχρήστου, Χ.& Πολυχρόνη, Φ. (επιμ.)(2007).*Ο Τρυφερούλης Μικροτρυφερούλης. Ένα παραμύθι για τη διαφορετικότητα*. Κείμενο: Θ. Καραγιάννη. Αθήνα: Φαντασία.

Χατζηχρήστου, Χ. (Επιμ.) (2004). *Το Ολυμπιακό Πνεύμα μέσα από τη φωνή των παιδιών*. Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα: National Communication.



## ✓ Διεθνείς

Hatzichristou, C. & Rosenfield, S. (Eds.)(2018).*International Handbook of Consultation in Educational Settings*. New York: Taylor& Francis.

✓ Δημοσιεύσεις σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά

✓ Έντυπα

Ελληνικά

Χατζηχρήστου, Χ., Υφαντή, Θ., Λαμπροπούλου, Κ., Λιανός, Π., Γεωργουλέας, Γ., Αθανασίου, Δ., Φραγκιαδάκη, Δ., Μίχου, Σ., Γεωργακάκου, Ν., (2020). Καλώς ήρθαμε στο σχολείο! Έντυπο για την ψυχοκοινωνική στήριξη και προσαρμογή των μαθητών στη νέα σχολική χρονιά κατά την περίοδο της πανδημίας COVID-19. Αθήνα: Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ.

<http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/images/Kalws-irthame-sto-Sxoleio-Covid19.pdf>

Χατζηχρήστου, Χ., Υφαντή, Θ., Λαμπροπούλου, Κ., Λιανός, Π., Γεωργουλέας, Γ., Αθανασίου, Δ., Φραγκιαδάκη, Δ., Μίχου, Σ. (2020). Επιστροφή στο σχολείο και ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας μετά από το διάστημα παραμονής στο σπίτι στην περίοδο της πανδημίας COVID-19. Χρήσιμες επισημάνσεις και έντυπα δραστηριοτήτων. Αθήνα: Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ.

[http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/images/Epistrofi\\_sto\\_Sxoleio\\_Covid19.pdf](http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/images/Epistrofi_sto_Sxoleio_Covid19.pdf)

Χατζηχρήστου, Χ., Υφαντή, Θ., Λαμπροπούλου, Κ., Λιανός, Π., Γεωργουλέας, Γ., Φραγκιαδάκη, Δ., Αθανασίου, Δ., Μίχου, Σ. (2020). ΕπαναΣυνδεόμαστε στο Σχολείο: Οι e-ιστορίες στην τάξη. Χρήσιμες επισημάνσεις για τη μετάβαση στην ηλεκτρονική τάξη και τη διαχείριση συζητήσεων που είναι πιθανό να προκύψουν σε σχέση με τη δύσκολη κατάσταση που βιώνουμε & Δραστηριότητες ενδυνάμωσης κοινωνικών και συναισθηματικών δεσμών στην ηλεκτρονική τάξη για την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας μαθητών σε περιόδους που έχει ανασταλεί η λειτουργία των σχολείων λόγω έκτακτων συνθηκών. Η περίπτωση του Covid-19. Αθήνα: Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ.

<http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/images/pdf/epanasyndeomaste-sto-sxoleio-e-istories-drastiriotites-stin-taksi-COVID-19.pdf>

«Μαζί στο σπίτι μας». Δραστηριότητες δημιουργικής έκφρασης και ενίσχυσης των δεξιοτήτων σε βασικούς τομείς ανάπτυξης των παιδιών. Για γονείς και ενήλικες που φροντίζουν παιδιά (2020). Αθήνα: Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Σχολικής Ψυχολογίας & Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ.

<http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/images/pdf/mazi-sto-spiti-drastiriotites-gia-goneis-enilikes-pou-frontizoun-paidia.pdf>

Χατζηχρήστου, Χ., Υφαντή, Θ., Λαμπροπούλου, Κ., Λιανός, Π., Γεωργουλέας, Γ., Αθανασίου, Δ., Φραγκιαδάκη, Δ., Μίχου, Σ. (2020). ΕπαναΣυνδεόμαστε στο σπίτι: Οι δικές μας ιστορίες. Δραστηριότητες ενδυνάμωσης κοινωνικών και συναισθηματικών δεσμών στην οικογένεια για την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας των παιδιών σε περιόδους που έχει ανασταλεί η λειτουργία των σχολείων λόγω έκτακτων συνθηκών. Αθήνα: Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ.

<http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/images/epanasyndeomaste-drastiriotites-gia-oikogeneies-oi-dikes-mas-istories.pdf>

Χατζηχρήστου, Χ., Υφαντή, Θ., Λαμπροπούλου, Κ., Λιανός, Π., Γεωργουλέας, Γ., Μίχου, Σ., Φραγκιαδάκη, Δ., Αθανασίου, Δ. (2020). Μένουμε σπίτι...Συνδε-Δεμένοι. Προτάσεις για την ψυχολογική υποστήριξη οικογενειών, παιδιών και εφήβων κατά τη διάρκεια παραμονής στο σπίτι λόγω των προληπτικών μέτρων για τον κορωνοϊό - Covid-19. Αθήνα: Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ.

<http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/images/pdf/menoumespitisyndedemenoi--psychologiki-stirixi-gia-oikogeneies.pdf>

Χατζηχρήστου, Χ., Υφαντή, Θ., Λαμπροπούλου, Κ., Λιανός, Π., Γεωργουλέας, Γ., Μίχου, Σ., Φραγκιαδάκη, Δ., Αθανασίου, Δ. (2020). Χατζηχρήστου, Χ., Υφαντή, Θ., Λαμπροπούλου, Κ., Λιανός, Π., Γεωργουλέας, Γ., Φραγκιαδάκη, Δ., Αθανασίου, Δ. (2020). Συζητώντας και στηρίζοντας τα παιδιά και τους εφήβους για τον Covid-19: Χρήσιμες

επισημάνσεις για γονείς. Αθήνα: Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ.

<http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/images/pdf/psychologiki-stirixi-paidiwn-apo-goneis-gia-koronoio-covid19.pdf>

Χατζηχρήστου, Χ., Υφαντή, Θ., Λαμπροπούλου, Κ., Λιανός, Π., Γεωργουλέας, Γ., Μίχου, Σ., Φραγκιαδάκη, Δ., Αθανασίου, Δ. (2020). Συζητώντας και στηρίζοντας τους μαθητές για τον Covid-19: Χρήσιμες επισημάνσεις για εκπαιδευτικούς και σχολεία. Αθήνα: Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ.

[http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/images/psychologiki-stirixi-st-sxolei-gia-koronoio\\_covid19.pdf](http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/images/psychologiki-stirixi-st-sxolei-gia-koronoio_covid19.pdf)

Χατζηχρήστου, Χ., Υφαντή, Θ., Λιανός, Π., Λαμπροπούλου, Κ., Στασινού, Β., Γεωργουλέας, Γ., Αθανασίου, Δ. & Φραγκιαδάκη, Δ. (2018). Επιστρέφοντας στο σχολείο μετά από την εμπειρία ενός καταστροφικού γεγονότος: Η περίπτωση της πυρκαγιάς. Χρήσιμες επισημάνσεις για γονείς προς μια περίοδο ανάκαμψης και ψυχολογικής προσαρμογής. (έντυπο). Αθήνα: Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ.

[http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/images/Stirixi-paidiwn-apo-goneis-meta-apo-pyrkagies\\_Ergastirio-Sxolikis-Psychologias-NKUA.pdf](http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/images/Stirixi-paidiwn-apo-goneis-meta-apo-pyrkagies_Ergastirio-Sxolikis-Psychologias-NKUA.pdf)

Χατζηχρήστου, Χ., Υφαντή, Θ., Λιανός, Π., Λαμπροπούλου, Κ., Στασινού, Β., Γεωργουλέας, Γ., Αθανασίου, Δ. & Φραγκιαδάκη, Δ. (2018). Κατευθύνσεις για τη συζήτηση στην τάξη επιστρέφοντας στο σχολείο μετά από την εμπειρία ενός καταστροφικού γεγονότος: Η περίπτωση της πυρκαγιάς. (έντυπο). Αθήνα: Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ.

<http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/images/Stirixi-paidiwn-stin-taxi-meta-apo-pyrkagies-Ergastirio-Sxolikis-Psychologias-NKUA.pdf>

Χατζηχρήστου, Χ., Υφαντή, Θ., Λιανός, Π., Λαμπροπούλου, Κ., Στασινού, Β., Γεωργουλέας, Γ., Αθανασίου, Δ. & Φραγκιαδάκη, Δ. (2018). Ψυχοκοινωνική υποστήριξη παιδιών και εφήβων μετά από φυσικές καταστροφές: Χρήσιμες επισημάνσεις για την ψυχοκοινωνική προσαρμογή παιδιών και εφήβων μετά από πυρκαγιά. (έντυπο). Αθήνα: Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ.

<http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/images/Stirixi-twn-paidiwn-meta-apo-pyrkagies-Ergastirio-Sxolikis-Psychologias-NKUA.pdf>

Ε.ΣΧΟ.ΨΥ. (2018). Ο Ρόλος του Σχολικού Ψυχολόγου. (έντυπο). Αθήνα: Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ.

Χατζηχρήστου, Χ., Υφαντή, Θ., Λιανός, Π., Στασινού, Β., & Αθανασίου, Δ., (2017). Ψυχοκοινωνική υποστήριξη παιδιών προσφύγων στη σχολική κοινότητα. (έντυπο). Αθήνα: Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών: Gutenberg.

Χατζηχρήστου, Χ. (2013). Ανάπτυξη πολυεπίπεδου μοντέλου παροχής σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών. Αθήνα: Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας σε συνεργασία με το Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Χατζηχρήστου, Χ., Κατή Α., Γεωργουλέας Γ., Λυκισάκου, Κ. & Υφαντή, Θ. (2012). Ψυχολογική στήριξη των παιδιών σε καταστάσεις κρίσεων. Με ένα επίμετρο για την οικονομική κρίση. Αθήνα: Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών & Εταιρεία Σχολικής και Οικογενειακής Συμβουλευτικής και Έρευνας.

Χατζηχρήστου, Χ., Κατή Α., Λυκισάκου, Κ., Δημητροπούλου, Π., Λαμπροπούλου, Α., & Μπακοπούλου, Α., (2009). Στήριξη των Παιδιών σε Καταστάσεις Κρίσεων, Η περίπτωση της γρίπης Η1Ν1. Αθήνα: Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα: Τυπωθήτω.

Χατζηχρήστου, Χ., Δημητροπούλου, Π., Κατή Α., Λυκισάκου, Κ., Μπακοπούλου, Α., & Λαμπροπούλου, Α. (2008). Στήριξη των Παιδιών σε Καταστάσεις Κρίσεων. Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα: Τυπωθήτω.

## Διεθνή

Hatzichristou, C., Yfanti, T., Lampropoulou, A., Lianos, P., Georgouleas, G., Athanasiou, D., Fragiadaki, D., & Mihou, S. (2020). Welcome to school! Booklet for students' psychosocial support and adjustment for the new school year during the global pandemic of COVID-19. Athens: Laboratory of School Psychology, Department of Psychology, National and Kapodistrian University of Athens.

<http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/images/welcome-to-school-covid19.pdf>

Hatzichristou, C., Yfanti, T., Lampropoulou, A., Lianos. P., Georgouleas, G., Athanasiou, D., Fragiadaki, D., & Mihou, S. (2020). Return to the school And fostering psychological resilience after the stay-at-home period of the COVID-19 pandemic: Useful tips and activity worksheets. Athens: Laboratory of School Psychology, Department of Psychology, National and Kapodistrian University of Athens.

[http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/images/return-to-the-school\\_covid19.pdf](http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/images/return-to-the-school_covid19.pdf)

Hatzichristou, C., Yfanti, T., Lampropoulou, A., Lianos. P., Georgouleas, G., Mihou, S., Fragiadaki, D., & Athanasiou, D. (2020). Re-Connecting to the School: e-stories in the classroom. Useful tips for the transition to online classrooms/distance learning and the management of conversations that may arise regarding the challenging times we experience & Activities that aim to strengthen social and emotional connections in the online environment in order to promote resilience during school closures happening due to the global pandemic. Athens: Laboratory of School Psychology, Department of Psychology, National and Kapodistrian University of Athens. Press here to see the booklet.

<http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/images/Re-ConnectingtotheSchool-inclass-activities.pdf>

Hatzichristou, C., Yfanti, T., Lampropoulou, A., Lianos. P., Georgouleas, G., Mihou, S., Fragiadaki, D., & Athanasiou, D. (2020). Reconnecting at home: Our stories. Activities that aim to strengthen social and emotional connections in the family in order to promote resilience during school closures happening due to the global pandemic. Athens: Laboratory of School Psychology, Department of Psychology, National and Kapodistrian University of Athens.

<http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/images/reconnecting-at-home-our-stories.pdf>

Hatzichristou, C., Yfanti, T., Lampropoulou, A., Lianos. P., Georgouleas, G., Mihou, S., Fragiadaki, D., & Athanasiou, D. (2020). WE stay at home... WE stay connected. Responding to COVID-19 (Coronavirus): Useful tips for the psychological support of families, children, and youth during this stay-at-home period. Athens: Laboratory of School Psychology, Department of Psychology, National and Kapodistrian University of Athens.

<http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/images/we-stay-at-home-we-stay-connected.pdf>

Hatzichristou, C., Yfanti, T., Lampropoulou, A., Lianos. P., Georgouleas, G., Mihou, S., Fragiadaki, D., & Athanasiou, D. (2020). WIR bleiben zu Hause ... WIR bleiben überfordert. Coronavirus - Covid-19: Ratschläge zur psychologischen Unterstützung von Familien, Kindern und Jugendlichen während des Aufenthalts zu Hause. Athen: Labor für Schul psychologie, Nationale Kapodistrias- Universität Athen.

<http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/images/Wir-bleiben-zu-Hause-Wir-bleibenverbunden.pdf>

Hatzichristou, C., Yfanti, T., Lampropoulou, A., Lianos. P., Georgouleas, G., Mihou, S., Fragiadaki, D., & Athanasiou, D. (2020). Restons chez nous... proches de nos proches. Info utiles pour le soutien psychologique des familles, des enfants et des ados pendant la période de confinement Covid-19 (Coronavirus). 'Athènes: Laboratoire de psychologie scolaire, Université nationale et capodistrienne d'Athènes.

<http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/images/Restons-chez-nousproches-de-nosproches.pdf>

Hatzichristou, C., Yfanti, T., Lampropoulou, A., Lianos. P., Georgouleas, G., Mihou, S., Fragiadaki, D., & Athanasiou, D. (2020). Supporting and Discussing with children and adolescents about COVID-19: Useful tips for teachers and schools. Athens: Laboratory of School Psychology, Department of Psychology, National and Kapodistrian University of Athens.

<http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/images/school-based-psychological-support-about-covid19.pdf>

Hatzichristou, C., Yfanti, T., Lampropoulou, A., Lianos. P., Georgouleas, G., Mihou, S., Fragiadaki, D., & Athanasiou, D. (2020). Supporting and discussing with children and adolescents about COVID -19. Useful tips for parents. Athens: Laboratory of School Psychology, Department of Psychology, National and Kapodistrian University of Athens.

<http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/images/psychological-support-from-parents-about-covid19.pdf>





### Συνέδρια

- ✓ 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας (19-22 Νοεμβρίου 2015), Τμήμα Ψυχολογίας και Κέντρο Έρευνας & Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών σε συνεργασία με τον Κλάδο Σχολικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Φιλοσοφική Σχολή, ΕΚΠΑ.
- ✓ 27th International School Psychology Conference in Athens (July, 13-17, 2005), co-hosted by: the Department of Psychology and the International School Psychology Association, NKUA.

### Συμμετοχή σε συνέδρια

- ✓ Προσκεκλημένες ομιλίες & Προσκεκλημένα συμπόσια
- ✓ Συμπόσια

#### Δράσεις στην ευρύτερη κοινότητα

- Ομιλίες διαλέξεις- συνεργασία με Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
- Σεμινάρια για διαχείριση κρίσεων
- Δίκτυο Αποφοίτων του ΠΜΣ «Σχολική Ψυχολογία», ΕΚΠΑ
- Διοργάνωση εκδηλώσεων με την ολοκλήρωση προγραμμάτων που εφαρμόζονται στα σχολεία

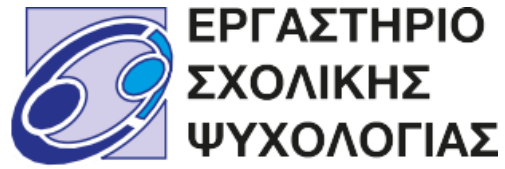
## ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΤΑΙΡΕΙΕΣ

#### Ελληνικές

- Κλάδος Σχολικής Ψυχολογίας, Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία
- Εργαστήριο Διαπολιτισμικής Αγωγής, ΕΚΠΑ
- Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
- Γραφεία Συντονιστών Εκπαίδευσης εξωτερικού
- Σχολικές μονάδες Ελλάδα και εξωτερικού
- Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης

#### Διεθνείς

- International School Psychology Association (ISPA)
- National Association of School Psychologists (NASP)
- American Psychological Association (APA), Division 16 of School Psychology, Globalization of School Psychology WG
- International Institute of School Psychology



[schoolpsychlab@psych.uoa.gr](mailto:schoolpsychlab@psych.uoa.gr)



<https://www.facebook.com/pg/schoolpsychlab>