



ΤΑ ΝΕΑ ΜΑΣ

Ιούνιος 2026



Αγαπητοί και αγαπητές συνάδελφοι, συνεργάτες, φοιτητές/τριες και φίλοι/φίλες,

Με ιδιαίτερη χαρά σας παρουσιάζουμε το νέο ενημερωτικό δελτίο του Εργαστηρίου Σχολικής Ψυχολογίας (Ιούνιος 2026), στο οποίο αποτυπώνονται συνοπτικά οι πρόσφατες δράσεις, πρωτοβουλίες και επιστημονικές δραστηριότητες της ομάδας μας.

Στο παρόν τεύχος αναδεικνύεται η συνέχιση και εξέλιξη της δράσης «Διαδρομές II», η οποία επικεντρώνεται στην προαγωγή του θετικού σχολικού κλίματος και στην ενίσχυση των θετικών συμπεριφορών και σχέσεων μέσα από τη συνεργασία και τη διασύνδεση εκπαιδευτικών κοινοτήτων και φορέων, ανταποκρινόμενη στις σύγχρονες ανάγκες των σχολικών πλαισίων.

Παράλληλα, παρουσιάζονται σημαντικές επιστημονικές και εκπαιδευτικές δράσεις, με έμφαση στη διοργάνωση του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας, το οποίο αποτέλεσε έναν δυναμικό χώρο διαλόγου, ανταλλαγής γνώσεων και ανάδειξης καλών πρακτικών που ενισχύουν τη μάθηση, την ψυχική υγεία, τη συνεργασία και τη συμπερίληψη στη σχολική κοινότητα. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη συμβολή των φοιτητών/τριών, μαθητών/τριών και των σχολικών κοινοτήτων, καθώς και στη σύνδεση της έρευνας με την εκπαιδευτική πράξη. Επίσης, γίνεται αναφορά στα ελληνικά και διεθνή ερευνητικά προγράμματα, στις εισηγήσεις των μελών της επιστημονικής ομάδας του Εργαστηρίου αλλά και την ενεργό συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών του ΠΜΣ Σχολική Ψυχολογία, ΕΚΠΑ σε εθνικά και διεθνή συνέδρια. Ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στις πρόσφατες εκδόσεις που περιλαμβάνουν τα δύο αναθεωρημένα

βιβλία για την Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο (Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση), την ελληνική έκδοση του βιβλίου “Εποπτεία στη Σχολική Ψυχολογία”, καθώς και τα έντυπα που αναπτύχθηκαν για τη στήριξη παιδιών, εφήβων, εκπαιδευτικών και οικογενειών σε δύσκολες περιόδους. Το πιο πρόσφατο έντυπο του Εργαστηρίου αφορά στην παροχή κατευθύνσεων και οδηγιών σε γονείς και κηδεμόνες για τη στήριξη των εφήβων κατά την περίοδο των Πανελλαδικών εξετάσεων.

Μέσα από το ενημερωτικό αυτό δελτίο, συνεχίζουμε την προσπάθειά μας για τη διασύνδεση θεωρίας, έρευνας και εφαρμογής, και της ουσιαστικής σύνδεσης του Πανεπιστημίου με τις σχολικές κοινότητες, με στόχο την ενδυνάμωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και την προαγωγή της ψυχικής ευεξίας, της ανθεκτικότητας και της κοινωνικής δικαιοσύνης. Μέσα από τη συστηματική συνεργασία με εκπαιδευτικούς, φορείς και σχολεία όλων των βαθμίδων από διαφορετικές περιοχές της χώρας επιδιώκουμε να καλύψουμε τις αναδυόμενες ανάγκες και να στηρίξουμε με εμπειρικά τεκμηριωμένες δράσεις όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και ειδικά τις ευάλωτες ομάδες μαθητών/τριών.

Χρυσή (Σίσσυ) Χατζηχρήστου, Ph.D

Καθηγήτρια Σχολικής Ψυχολογίας

Διευθύντρια ΠΜΣ Σχολικής Ψυχολογίας

Διευθύντρια Εργαστηρίου Σχολικής Ψυχολογίας

Τμήμα Ψυχολογίας

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Ι) ΠΟΛΥΕΠΙΠΕΔΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ

Ι. «ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ II»: Δράση Δικτύωσης εκπαιδευτικών κοινοτήτων/φορέων για την προαγωγή του θετικού κλίματος και την ενίσχυση θετικών συμπεριφορών και σχέσεων στη σχολική κοινότητα (2024-2025)

Στο πλαίσιο των πολυετών δράσεων του Εργαστηρίου Σχολικής Ψυχολογίας για τη στήριξη των σχολικών κοινοτήτων και σε συνέχεια της Δράσης «Διαδρομές» για την ενδυνάμωση σε επίπεδο συστήματος (τάξη/σχολείο) και την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας σε δύσκολες περιόδους (καταστροφικές πλημμύρες στη Θεσσαλία τον Σεπτέμβριο του 2023) η επιστημονική ομάδα του Εργαστηρίου σχεδίασε και υλοποίησε τη Δράση «Διαδρομές II / 2024-2025-Δράση Δικτύωσης εκπαιδευτικών κοινοτήτων/φορέων. Η Δράση αποσκοπούσε στην προαγωγή του θετικού κλίματος και την ενίσχυση των θετικών συμπεριφορών και σχέσεων στη σχολική κοινότητα μέσα από τη συνεργασία και τη διασύνδεση εκπαιδευτικών κοινοτήτων και φορέων (Πανεπιστημίου, ΚΕΔΑΣΥ, Σχολικών κοινοτήτων). με στόχο τη συνδιαμόρφωση παρεμβάσεων που ανταποκρίνονταν στις ανάγκες των σχολείων. Στη Δράση συμμετείχαν Σχολεία Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Α' Β' και Γ' Τάξεις Γυμνασίου, Α' τάξη Λυκείου ως μεταβατική τάξη) και σχολεία πρωτοβάθμιας (μόνο ΣΤ' δημοτικού ως μεταβατική τάξη) από τους νομούς Αττικής, Αργολίδας, Κορίνθου, Δωδεκανήσων (Ρόδος) και Λασιθίου.

Η Δράση Διαδρομές II βασίζεται σε ένα γενικότερο μοντέλο που εφαρμόζεται από την επιστημονική ομάδα του Εργαστηρίου Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ για την ψυχική ευεξία στη σχολική κοινότητα, όπου συνδυάζονται οι σύγχρονες θεωρητικές τάσεις, η εμπειρική τεκμηρίωση, αλλά και τα σύγχρονα δεδομένα και προσεγγίσεις.

Ειδικότερα, οι πολυεπίπεδες ενέργειες που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της δράσης δικτύωσης περιλάμβαναν τα ακόλουθα:

- Διαδικτυακές συναντήσεις με εκπαιδευτικούς και στελέχη εκπαίδευσης για τη διερεύνηση των αναγκών των σχολικών κοινοτήτων και την προσαρμογή του σχεδιασμού της Δράσης.

- Σχεδιασμός/υλοποίηση της Δράσης «Διαδρομές II». Με βάση την εκτίμηση αναγκών, σχεδιάστηκε και εφαρμόστηκε ένα πλαίσιο παρεμβάσεων με στόχο την ενίσχυση των προστατευτικών παραγόντων στη σχολική κοινότητα, την προαγωγή θετικών συμπεριφορών και τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μελών της.

Δομή/Περιεχόμενο Δράσης:

- **Ανάπτυξη και εφαρμογή δραστηριοτήτων** στην τάξη, οι οποίες εστίαζαν στην ενίσχυση του θετικού κλίματος, των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, της συνεργασίας και της ενεργού συμμετοχής των μαθητών/τριών.
- **Εξ αποστάσεως επιμόρφωση και εποπτεία** εκπαιδευτικών για κάθε θεματική ενότητα, που περιλάμβανε παρουσίαση θεωρητικού πλαισίου, ενδεικτικές δραστηριότητες για εφαρμογή στην τάξη και υποστήριξη σε μικρές ομάδες.
- **Παροχή εγκεκριμένου εκπαιδευτικού υλικού** με δραστηριότητες και αναλυτικές οδηγίες (στόχοι, κατευθύνσεις εφαρμογής και άξονες συζήτησης) για την προαγωγή θετικών συμπεριφορών και σχέσεων και την πρόληψη/ διαχείριση δύσκολων και προκλητικών συμπεριφορών.
- **Δικτύωση:** Η δικτύωση επιτεύχθηκε μέσω των επιμορφώσεων και της συστηματικής συνεργασίας μεταξύ των συμμετεχόντων, με στόχο την ανταλλαγή εμπειριών, ιδεών και καλών πρακτικών και τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού πλαισίου συνεργασίας μεταξύ σχολείων και φορέων.

- **Συνδιαμόρφωση και ανατροφοδότηση:** Μέσα από τη συνεχή επικοινωνία της επιστημονικής ομάδας με τους/τις εκπαιδευτικούς, ενισχυόταν η προσαρμογή της Δράσης στις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε σχολικής κοινότητας.

Αποτίμηση εφαρμογής: Η αξιολόγηση της δράσης -με χορήγηση ερωτηματολογίων πριν και μετά την εφαρμογή της-, ανέδειξε υψηλή ικανοποίηση από όλους τους εμπλεκόμενους: οι εκπαιδευτικοί ανέφεραν αισθητή βελτίωση του κλίματος στην τάξη, αύξηση της εμπιστοσύνης και της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών/-τριών, μείωση των συγκρούσεων, καθώς και ενίσχυση της δικής τους ενσυναίσθησης και ετοιμότητας στη διαχείριση καθημερινών προκλήσεων στην τάξη και αλλαγή στην κατανόηση της δύσκολης/προκλητικής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών. Οι μαθητές/τριες ανέφεραν μείωση των αρνητικών συμπεριφορών στην τάξη και βελτίωση των σχέσεων στην ομάδα. Επίσης, τόσο οι μαθητές/τριες όσο και οι εκπαιδευτικοί θεώρησαν χρήσιμο και ωφέλιμο το πρόγραμμα αναφέροντας την επιθυμία τους για τη συνέχισή του.

Έκδοση Λευκώματος: Με την ολοκλήρωση της Δράσης εκδόθηκε ειδικό Λεύκωμα όπου παρουσιάζονται αναλυτικά η Δράση «Διαδρομές II», συνοπτικά αποτελέσματα της αποτίμησης αλλά και έργα/σχόλια των τάξεων που συμμετείχαν <https://hub.uoa.gr/diadromes-ii-drasi-diktyosis-ekpaideftikon-koinotiton-foreon-gia-tin-proagogi-tou-thetikou-klimatos-kai-tin-enischysi-ton-thetikon-syberiforon-kai-scheseon-sti-scholiki-koinotita-ergasti/>

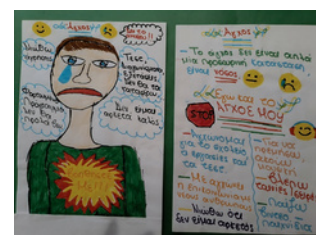
Διάχυση Δράσης: Το Λεύκωμα αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του Εργαστηρίου και του ΠΜΣ Σχολική Ψυχολογία, έγιναν σχετικές εισηγήσεις στο πλαίσιο συμποσίων σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά συνέδρια, ενώ η Δράση αναρτήθηκε και στον κόμβο επικοινωνίας του ΕΚΠΑ <https://schoolpsychlab.psych.uoa.gr/fileadmin/depts/psych.uoa.gr/schoolpsychlab/uploads/diadromesII.pdf>

II. Στήριξη παιδιών και εφήβων κατά την περίοδο της έντονης σεισμικής δραστηριότητας στις Κυκλάδες

Σε συνέχεια των πολυετών προσπαθειών του Εργαστηρίου Σχολικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ για τη στήριξη των σχολικών κοινοτήτων σε δύσκολες περιόδους και κρίσεις και στο πλαίσιο των δράσεων της Διεπιστημονικής Επιτροπής Διαχείρισης Κινδύνων & Κρίσεων, ΕΚΠΑ, πραγματοποιήθηκε στις 24/2/ 2025, επιμορφωτικό διαδικτυακό σεμινάριο με στόχο την παροχή χρήσιμων κατευθύνσεων για τη στήριξη παιδιών και εφήβων κατά την περίοδο της έντονης σεισμικής δραστηριότητας στις Κυκλάδες.

Το επιμορφωτικό σεμινάριο διοργανώθηκε από το Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας σε συνεργασία με την Περιφερειακή Διεύθυνση Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης Ν. Αιγαίου και την Περιφερειακή Επόπτρια Ποιότητας της Εκπαίδευσης της ΠΕ και ΔΕ Ν. Την επιμόρφωση παρακολούθησε μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών στελεχών, εκπαιδευτικών και ψυχολόγων των σχολικών μονάδων Π.Ε. & Δ.Ε. Κυκλάδων, καθώς και μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) από Κέντρα Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΚΕΔΑΣΥ) της περιοχής. Στους συμμετέχοντες δόθηκε χρήσιμο εκπαιδευτικό υλικό με κατευθύνσεις και δραστηριότητες για εφαρμογή στην τάξη. Επιπρόσθετα έχει σταλεί στα σχολεία, μετά την έγκριση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, το έντυπο που αναπτύχθηκε από το Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας με τίτλο «Στηρίζοντας παιδιά και εφήβους που εκφράζουν ανησυχία για την περίπτωση του σεισμού»

[https://hub.uoa.gr/epimorfotiko-diadiktyako-keminario-tou-ergastiriou-scholikis-psychologias-gia-ti-stirixi-paidion-efivon-stanisia-ton-kykladon/](https://hub.uoa.gr/epimorfotiko-diadiktyako-seminario-tou-ergastiriou-scholikis-psychologias-gia-ti-stirixi-paidion-efivon-stanisia-ton-kykladon/)



II) ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ 4ου ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Το Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ διοργάνωσε, σε συνεργασία με τον Κλάδο Σχολικής Ψυχολογίας, το ΠΜΣ Σχολική Ψυχολογία, ΕΚΠΑ και το Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας του ΕΚΠΑ, το 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας. Στόχος του συνεδρίου ήταν η ανάδειξη σύγχρονων θεωρητικών προσεγγίσεων, ερευνητικών δεδομένων και εφαρμοσμένων πρακτικών που προάγουν την ψυχική υγεία, την ανθεκτικότητα και τη συμπερίληψη στη σχολική κοινότητα. Στο Συνέδριο συμμετείχαν πανεπιστημιακοί, επαγγελματίες της εκπαίδευσης και της ψυχικής υγείας, ερευνητές/τριες, καθώς και μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες, συμβάλλοντας στη δημιουργία ενός πλαισίου επιστημονικού διαλόγου και ανταλλαγής καλών πρακτικών. Το επιστημονικό πρόγραμμα του Συνεδρίου περιλάμβανε προσκεκλημένες ομιλίες, προσκεκλημένα συμπόσια — συμπεριλαμβανομένων συμποσίων των Κλάδων της ΕΛΨΕ— και προσκεκλημένα στρογγυλά τραπέζια, τα οποία εστίασαν τόσο στον πολυδιάστατο ρόλο του σχολικού ψυχολόγου όσο και σε ζητήματα συμπερίληψης, υπό την οπτική ειδικών και γονέων. Επιπλέον, οι εργασίες του Συνεδρίου περιλάμβαναν συμπόσια, θεματικά εργαστήρια, καθώς και προφορικές και αναρτημένες ανακοινώσεις, αναδεικνύοντας τη διασύνδεση της έρευνας με την εκπαιδευτική πράξη.

Ιδιαίτερα σημαντική ήταν η συμμετοχή των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών, καθώς και των υποψήφιων διδασκόντων του Τμήματος Ψυχολογίας του ΕΚΠΑ, οι οποίοι συνέβαλαν

ενεργά στο επιστημονικό πρόγραμμα του Συνεδρίου με εισηγήσεις υψηλού επιπέδου, ενώ οι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες παρείχαν παράλληλα πολύτιμη εθελοντική υποστήριξη στην οργάνωση και διεξαγωγή του.

Ξεχωριστή θέση στο Συνέδριο είχε, επίσης, η συμμετοχή μαθητών/τριών και σχολικών μονάδων από την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Σημαντική υπήρξε η συμβολή του Μουσικού Σχολείου Αθηνών στην τελετή έναρξης, προσδίδοντας έναν συμβολικό και καλλιτεχνικό τόνο στην έναρξη των εργασιών. Μέσα από δράσεις, παρουσιάσεις και δημιουργικές πρωτοβουλίες, δόθηκε χώρος στη φωνή των μαθητών και των μαθητριών, ενώ παράλληλα αναδείχθηκαν καλές πρακτικές που εφαρμόζονται στο σχολικό πλαίσιο.

Η θεματική του Συνεδρίου, «Σχολικές κοινότητες που συνδέουν: Στήριξη, Ενδυνάμωση, Συνεργασία», αποτυπώθηκε ουσιαστικά σε όλες τις εργασίες του, επιβεβαιώνοντας ότι η Σχολική Ψυχολογία αποτελεί ένα πολυδιάστατο πεδίο που προάγει τη φροντίδα και τη στήριξη των παιδιών, των οικογενειών και των σχολείων. Το Συνέδριο αποτέλεσε έναν χώρο γόνιμου επιστημονικού διαλόγου για την ανάδειξη σύγχρονων θεωρητικών προσεγγίσεων, ερευνητικών δεδομένων και τεκμηριωμένων παρεμβάσεων που ενισχύουν τη μάθηση, την ψυχική υγεία, τη διεπιστημονική συνεργασία, την ανθεκτικότητα, τη συμπερίληψη και το θετικό σχολικό κλίμα.



Ξεχωριστή θέση στην εναρκτήρια τελετή του Συνεδρίου, την Πέμπτη 19 Μαρτίου 2026, κατείχε η αναγόρευση του Καθηγητή Shane R. Jimerson, University of California, Santa Barbara ως Επίτιμου Διδάκτορα του Τμήματος Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, ως ένδειξη αναγνώρισης της σημαντικής επιστημονικής του προσφοράς στο πεδίο της Σχολικής Ψυχολογίας.

[https://hub.uoa.gr/pragmatopoiithike-i-teleti-anagorefsis-tou-kathigiti-shane-r-jimerson-se-epitimo-didaktora-tou-tmimatos-psychologias-tis-filosofikis-scholis-tou-panepistimiou-athinon/\(https://hub.uoa.gr/pragmatopoiithike-i-teleti-enarxis-tou-4ou-panelliniou-synedriou-scholikis-psychologias-2/\)](https://hub.uoa.gr/pragmatopoiithike-i-teleti-anagorefsis-tou-kathigiti-shane-r-jimerson-se-epitimo-didaktora-tou-tmimatos-psychologias-tis-filosofikis-scholis-tou-panepistimiou-athinon/(https://hub.uoa.gr/pragmatopoiithike-i-teleti-enarxis-tou-4ou-panelliniou-synedriou-scholikis-psychologias-2/))



Στο πλαίσιο του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας, διοργανώθηκε από το Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, η Δράση Δημιουργικής αποτύπωσης με θέμα: «Στο σχολείο μας... δημιουργούμε δεσμούς, μαθαίνουμε, στηρίζουμε, συνεργαζόμαστε και εξελισσόμαστε». Ο διαγωνισμός αφορούσε α) στη δημιουργία Αφίσας, όπου οι μαθητές και οι μαθήτριες εμπνευσμένοι/ες από τη συνεργασία σε συζήτηση με προτεινόμενους άξονες/τομείς συν-δημιούργησαν μια αφίσα, όπου αποτυπώθηκαν με δημιουργικό τρόπο οι ιδέες, απόψεις και εμπειρίες των μαθητών/τριών από τη συζήτηση στην τάξη, β) στη σύνταξη ενός Συνοδευτικού κειμένου με βάση τις σκέψεις και τα συμπεράσματά τους στο πλαίσιο της συζήτησης που προηγήθηκε στην τάξη. Οι συμμετοχές ήταν ομαδικές και αφορούσαν τμήματα τάξεων ή ομάδες μαθητών/τριών διαφορετικών τμημάτων της Ε' και Στ' Δημοτικού και μαθητές/τριες Γυμνασίων και Λυκείων γενικών και ειδικών σχολείων και τάξεις/ σχολικές μονάδες ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης σε άλλες χώρες. Η τελική αξιολόγηση έγινε από διεπιστημονική κριτική επιτροπή και επιλέχθηκαν για βραβεία και διακρίσεις έργα σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η έκθεση των έργων που βραβεύτηκαν και διακρίθηκαν, καθώς και η τελετή απονομής των βραβείων και διακρίσεων πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας στη Φιλοσοφική Σχολή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.



Ερευνητικά προγράμματα του Εργαστηρίου Σχολικής Ψυχολογίας με εμπλοκή μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών

Ελληνικά

- Αντιλήψεις μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών, γονέων και ψυχολόγων για τον ρόλο του σχολικού ψυχολόγου (Επιστ. Υπ. Καθ. Χ. Χατζηχρήστου) (2025-....)

Διεθνή

- «A compensated study to understand teacher resilience during the post-pandemic recovery – Teachers use of AI in the educational context» (Επιστ. Υπ. Associate Prof. Chunyan Yang, University of Maryland, US (2024-...))
- «Teachers and parents' perceptions regarding school climate» (Επιστ. Υπ. Associate Prof. Tamika LaSalle, Georgia State University, US (2025-...))
- Η σχολική ζωή στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα: Ανάλυση διαχρονικών τάσεων 2015-2022 στην έρευνα PISA -Επιστημονικός Υπεύθυνος: Αν. Εμβολωτής, Καθηγητής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΕ ΕΘΝΙΚΑ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Εθνικά

4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας

Συμπόσια

ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΟΥ ΘΕΤΙΚΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΤΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

- Χ. Χατζηχρήστου, Θ. Υφαντή, Αικ. Λαμπροπούλου, Β. Νικολοπούλου, Γ. Γεωργουλέας, Αλ Γιαννακοπούλου. «Διαδρομές II»: Πρόγραμμα για την προαγωγή του θετικού κλίματος και την ενίσχυση των θετικών συμπεριφορών και σχέσεων στη σχολική κοινότητα
- Α. Λαμπροπούλου, Π. Λιανός, Χ. Χατζηχρήστου, Ε. Ρουμελιώτη, Δ. Γεωργέλου, Α. Συνοδινού, Μ. Ψαράκη, Δ. Δουρδούμας, Χ. Αριανά. Διαδρομές II: Αξιολόγηση και δεδομένα αποτίμησης της εφαρμογής του προγράμματος
- Εφαρμογή του προγράμματος Διαδρομές II: Η εμπειρία εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών από σχολεία που συμμετείχαν στο πρόγραμμα

Εισηγητές/τριες:

(α) Φ. Παπακωσταντίνου, Γ. Κριτσέλη, Ευ. Μυρωνίδου, με τους/τις μαθητές/τριες Σ. Γιαννοπούλου, Π. Ζέρβας, Η. Κατσάνου, Ε. Ψαρρή, Χ. Ψαρρής, 2ο Γυμνάσιο Αργυρούπολης

(β) Αικ. Σουφλιά, με τους/τις μαθητές/τριες Α. Πανίδης, Κ. Μπούρας, Κ. Μπλάνα, Ρ. Μπαμπινιώτη, Β' Αρσάκειο Γυμνάσιο Ψυχικού

(γ) Μ. Ζούκα, με τους/τις μαθητές/τριες Γ. Διαθεσόπουλος, Φ. Διγενοπούλου, Α. Ζαμπάρ, Σ. Κατοίκος, Απ. Σουκαμινίδη, Γυμνάσιο Διονύσου

ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΟΧΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΣΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

- Ξ. Γραμματικά, Β. Χρονοπούλου, Χ. Χατζηχρήστου, Β. Ευσταθίου. Αντιλήψεις ψυχολόγων για τον ρόλο και τη συμβολή των σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών στο σχολικό πλαίσιο
- Π. Σπηλιώτη, Μ. Ψαράκη, Χ. Χατζηχρήστου, Β. Ευσταθίου. Αντιλήψεις εκπαιδευτικών σχετικά με την παροχή σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών σε σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

- Δ. Φουρνιώτη, Δ.Ν. Φεφλέ, Χ. Χατζηχρήστου, Β. Ευσταθίου. Αντιλήψεις μαθητών/τριών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σχετικά με την παροχή σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- Α. Συνοδινού, Ε. Πουλάκη, Χ. Χατζηχρήστου, Β. Ευσταθίου. Αντιλήψεις γονέων για την παροχή σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών σε σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Στρογγυλά τραπέζια

- Χατζηχρήστου, Χ., Φιλιππάτου, Δ., Λαμπροπούλου, Α., Νικολοπούλου, Β., Υφαντή, Θ., Γεωργουλέας, Γ., Γεωργαντή, Κ., Θεοχαράκη, Ε. & Αθανασίου, Δ. Εκπαίδευση και κατάρτιση στη Σχολική Ψυχολογία: Σύνδεση θεωρίας, έρευνας και πρακτικής εφαρμογής.
- Εκπαίδευση και κατάρτιση στη Σχολική Ψυχολογία: Σύνδεση θεωρίας, έρευνας και πρακτικής εφαρμογής στο πλαίσιο των μεταπτυχιακών σπουδών Προεδρεύουν: Δ. Φιλιππάτου, Α. Λαμπροπούλου, Χ. Χατζηχρήστου.
 - ΕΙΣΗΓΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ: (α) Κ. Παπαϊωάννου, Α. Σακκά, Ε. Φίλη, Β. Λιάκου, (β) Κ. Παπαϊωάννου, Ν. Καραουλάτου, (γ) Δ. Δουρδούμας, Ε-Σ. Κυριακού, δ) Δ. Δουρδούμας, Ε. Καμαρέτσου, Α. Μαραμαθάς, Ε. Πουλάκη, Β. Χρονοπούλου (μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες ΠΜΣ
- «Σχολική ψυχολογία» - Εκπαίδευση και κατάρτιση στη Σχολική Ψυχολογία: Σύνδεση θεωρίας, έρευνας και πρακτικής εφαρμογής στο πλαίσιο των προπτυχιακών σπουδών. Προεδρεύουν: Χ. Χατζηχρήστου & Αικ. Λαμπροπούλου. Εισηγητές/τριες: Αλ. Καμπουράκη, Α. Μαστοράκη, Ελ. Τσιάβου, Μ.Σ. Παπαχρήστου, Κ. Παπαλουκά, Γ. Κουφόπουλος, Ελ. Τσακίρη, Μ. Καλπαξίδου, Γ. Πολονύφης, Σ-Σ. Κόνιαρης, Α. Μιρχοσραβί (προπτυχιακοί φοιτητές/τριες Τμήματος Ψυχολογίας και άλλα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής, ΕΚΠΑ)

Προφορικές Ανακοινώσεις (αποτελέσματα διπλωματικών εργασιών φοιτητριών ΠΜΣ Σχολικής Ψυχολογίας και διδακτορικών διατριβών)

- Ροζή, Ν. & Χατζηχρήστου, Χ. Προκλητικές συμπεριφορές μαθητών/τριων: Διερεύνηση του σχολικού κλίματος και κοινωνικο-συναισθηματικών παραγόντων των εκπαιδευτικών.
- Αθανασίου, Δ., Χατζηχρήστου, Χ., & Ευσταθίου, Β. Διερεύνηση ατομικών και συστημικών διαστάσεων σχολικής και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής μαθητών και μαθητριών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε σχέση με παράγοντες ευαλωτότητας
- Αργυροπούλου, Ν., Χατζηχρήστου, Χ., & Λαμπροπούλου, Α. Επαγγελματική εξουθένωση, τάση για παραίτηση και κοινωνική και συναισθηματική επάρκεια εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- Γιαννακοπούλου, Α., Χατζηχρήστου, Χ. & Ευσταθίου, Β. Η διερεύνηση της σχέσης της ενσυναίσθησης των γονέων και της ικανότητας τους για συναισθηματική αυτορρύθμιση με την ψυχολογική προσαρμογή παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας
- Παραγυιού, Ε., Χατζηχρήστου, Χ., & Λαμπροπούλου, Α. Προβλεπτικοί παράγοντες της σχολικής εμπλοκής των γονέων μαθητών και μαθητριών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- Πέππα, Β., & Χατζηχρήστου, Χ. Η παροχή σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών, το άγχος και η ποιότητα επαγγελματικής ζωής των ψυχολόγων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα σε περίοδο κρίσης

Αναρτημένες Ανακοινώσεις

- Σακκά, Α., Ανδρικοπούλου, Α., & Ζάννια, Χ. Καλλιέργεια ενεργού πολιτεότητας στο Δημοτικό Σχολείο: Εμπειρίες, προκλήσεις και παιδαγωγικές προεκτάσεις

Διεθνή

- Hatzichristou, C., & Lampropoulou, A. Teacher subjective well-being in Greek schools: Exploring the role of individual and contextual variables. Εισήγηση στο συμπόσιο με τίτλο «Promoting educator well-being across global contexts: Systems, supports, and strategies». Chair Chunyan Yang, University of Maryland, College Park, NASP 2026 Annual Convention, February 24-27, Chicago.

Ελληνικές

- Βραβείο στην κατηγορία «Αναγνώριση της Εξαιρετικής Προσφοράς στο Πανεπιστήμιο και την Κοινωνία» (2024-25) στην καθηγήτρια Χ. Χατζηχρήστου στο πλαίσιο της απονομής των ετήσιων βραβείων του ΕΚΠΑ

<https://hub.uoa.gr/aponomi-ton-etision-vraveion-kathigiton-kai-kathigitrion-tou-panepistimiou-athinon-3/>

Διεθνείς

- Judith Kaufman Award for Outstanding Training Contribution to School Psychology (in recognition of exceptional commitment to training through scholarship, teaching, service, and leadership in the field of School Psychology) στην καθηγήτρια Χ. Χατζηχρήστου για τη σημαντική συμβολή της στην επιστήμη, εκπαίδευση, πρακτική και ηγεσία στη Σχολική Ψυχολογία σε εθνικό και διεθνές επίπεδο

<https://hub.uoa.gr/diethnes-vraveio-stin-kathigitria-k-sissy-chatzichristou-tou-tmimatos-psychologias/>



ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

Χατζηχρήστου, Χ., Υφαντή, Θ., & Λαμπροπούλου, Α. (υπό έκδοση). Δράσεις ευαισθητοποίησης για την ανταπόκριση στις ψυχολογικές ανάγκες των μελών της σχολικής κοινότητας σε καταστάσεις κρίσεων. Στο: Ειδικός τόμος - Σεισμο-ηφαιστειακή κρίση στο νησιωτικό σύμπλεγμα της Σαντορίνης 2024-2025: Από την επιστημονική έρευνα στο σχεδιασμό και διαχείριση έκτακτης ανάγκης. Εκδόσεις Πανεπιστημίου Αθηνών

Έντυπο

Το Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ στο πλαίσιο των δράσεων της Διεπιστημονικής Ομάδας Διαχείρισης Κινδύνων και Κρίσεων, ΕΚΠΑ ανέπτυξε το έντυπο με τίτλο "Στηρίζοντας παιδιά και εφήβους που εκφράζουν ανησυχία για την περίπτωση του σεισμού". Το έντυπο παρέχει βασικές κατευθύνσεις στους ενήλικες για τη στήριξη παιδιών/εφήβων στα νησιά της χώρας μας με την έντονη σεισμική ακολουθία (2024-25)

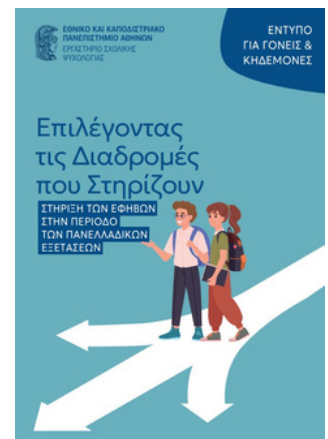
https://schoolpsychlab.psych.uoa.gr/fileadmin/depts/psych.uoa.gr/sch/uploads/Stiriksi_paidion_efivon_Periptosi_Seismou_Ergastirio_Scholikis_Psihologias_2025.pdf



Επίσης, το Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας ανέπτυξε το έντυπο για γονείς και κηδεμόνες με τίτλο «Επιλέγοντας τις διαδρομές που στηρίζουν. Στήριξη των εφήβων στην περίοδο των πανελλαδικών εξετάσεων» στο πλαίσιο των πολυετών δράσεων για τη στήριξη όλων των μελών της σχολικής κοινότητας σε δύσκολες περιόδους και στρεσογόνες καταστάσεις, και της διαχρονικής ανάπτυξης υποστηρικτικού υλικού για εκπαιδευτικούς, σχολεία και οικογένειες.

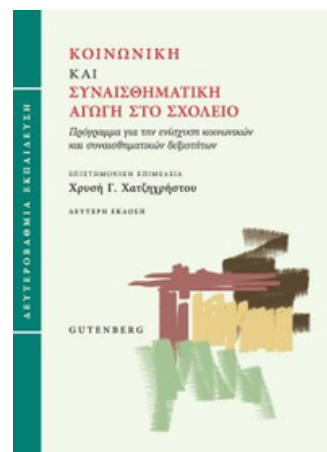
Το έντυπο παρέχει βασικές κατευθύνσεις προς τους γονείς/κηδεμόνες για τη στήριξη των εφήβων στην περίοδο των πανελλαδικών εξετάσεων.

https://schoolpsychlab.psych.uoa.gr/fileadmin/depts/psych.uoa.gr/schoolpsychlab/uploads/stirixi_panelladikes_goneis_ergastirio_sxolikis_psychologias_nkua.pdf

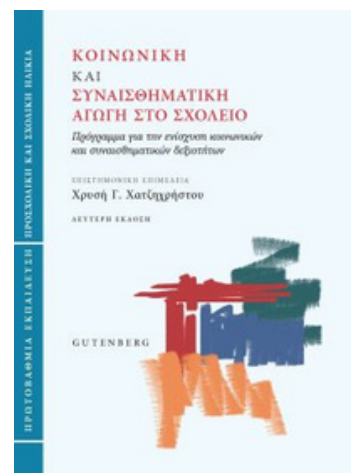


Βιβλία

Χατζηχρήστου, Χ. (Επιμ. 2026). *Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο (Πρωτοβάθμια εκπαίδευση). Πρόγραμμα για την ενίσχυση κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων*. GUTENBERG

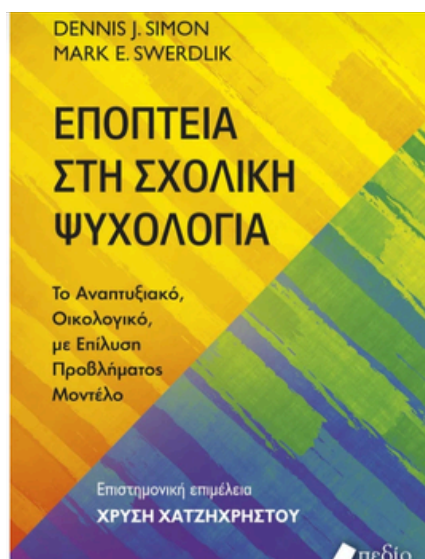


Χατζηχρήστου, Χ. (Επιμ. 2026). *Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο (Δευτεροβάθμια εκπαίδευση). Πρόγραμμα για την ενίσχυση κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων*. GUTENBERG



Μετάφραση – Επιμέλεια

Simon, D., & Swerdlick, M. (2026). *Εποπτεία στη σχολική ψυχολογία* (Ξενόγλωσσος τίτλος Supervision in school psychology). Επιμέλεια. Χ. Χατζηχρήστου, Μετάφραση. Κ. Λαμπροπούλου. Πεδίο





Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας
Τμήμα Ψυχολογίας
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Επιστημονική Ομάδα Εργαστηρίου Σχολικής Ψυχολογίας

Διευθύντρια: Χρυσή (Σίσσυ) Χατζηχρήστου,
Καθηγήτρια Σχολικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΙ ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ

Αικατερίνη Λαμπροπούλου, Αν. Καθ. Εφαρμοσμένης Σχολικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ

Θεοδώρα Υφαντή, Δρ. Σχολικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ
Γιώργος Γεωργουλέας, Υπ. Δρ Σχολικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ
Δανάη Αθανασίου, Δρ. Σχολικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ
Βίκη Νικολοπούλου, ΕΔΙΠ, Ψυχολόγος, MSc, PhD, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ
Γεωργακάκου-Κουτσονίκου Νίκη, Δρ Κλινικής Ψυχολογίας
Αλεξάνδρα Γιαννακοπούλου, Σχ. Ψυχολόγος, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	 schoolpsychlab@psych.uoa.gr
 https://schoolpsychlab.psych.uoa.gr/	 https://www.facebook.com/schoolpsychlab/

Επεξεργασία κειμένου: Αικατερίνη Λαμπροπούλου
Γραφιστική επιμέλεια: Αλεξάνδρα Γιαννακοπούλου